



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico “**A. BENEDETTI**”
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico “**E. MAJORANA**”

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore della Piana di Lucca ITET “A. Benedetti” di Porcari

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO dell'anno scolastico 2024/2025

classe V sezione A

Relazioni Internazionali per il Marketing



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Sommario

Sommario	2
Presentazione dell'Istituto	3
<i>Sintesi storica dell'ITET "A. Benedetti" di Porcari. L'Istituto e il territorio</i>	<i>3</i>
Presentazione della classe	3
Obiettivi generali educativi.	3
Obiettivi trasversali cognitivi del triennio:	3
Caratteristiche dell'indirizzo <i>Relazioni internazionali per il marketing</i>	4
Il profilo del diplomato in <i>Relazioni Internazionali per il Marketing</i>	4
Piano degli studi dell'indirizzo <i>Relazioni Internazionali per il Marketing</i>	5
Profilo della classe.	6
Strumenti di verifica e criteri di valutazione	8
Valutazione degli apprendimenti	8
La valutazione e i descrittori del Voto	8
Voto di condotta.....	11
Verifica e valutazione dell'Educazione civica	13
Attività di recupero, sostegno, integrazione svolte dalla classe nel corso del quinto anno.....	14
Contenuti, metodi, mezzi, spazi, tempi.....	14
Educazione Civica	14
Attività di PCTO.	15
Attività di Orientamento.....	17
Visite guidate, viaggi di istruzione, scambi, attività extracurricolari.....	18
Strumenti didattici utilizzati.....	19
Argomenti pluridisciplinari	19
Continuità didattica	24
Il Consiglio di Classe	26



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

Presentazione dell'Istituto

Sintesi storica dell'ITET "A. Benedetti" di Porcari. L'Istituto e il territorio

Il territorio ha una tradizione rurale che negli ultimi 50 anni, soprattutto nell'area di Porcari, si è industrializzato in modo intensivo, fornendo opportunità di occupazione ai nostri diplomati. Anche il Comune di Capannori si è affrancato dalla dimensione rurale, tanto è vero che oggi si parla di "Capannori città", ed ha aumentato notevolmente la sua popolazione (oggi circa 46.000 abitanti), con ovvi riflessi sulle iscrizioni. L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piana di Lucca" comprende due scuole: il Liceo Scientifico e Linguistico "E. Majorana" di Capannori e l'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "A. Benedetti" di Porcari, che operano nella Piana Est di Lucca e costituiscono le uniche scuole superiori di questo territorio. L'Istituto ha attivato da tempo collaborazioni con gli Enti Locali, le associazioni culturali e di volontariato e ha stabilito proficui contatti con le imprese del territorio, anche al fine di consolidare ed estendere la rete per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro e per progettare curricula sempre più orientati alle esigenze dello specifico tessuto economico-produttivo.

Presentazione della classe

Obiettivi generali educativi.

Le finalità generali guardano alla maturazione dell'identità personale e sociale dello studente, senza, però, abbandonare un percorso formativo che tocchi gli aspetti più specificamente culturali e professionali del sapere allo scopo di:

1. contribuire ad un'armonica crescita della personalità degli alunni in un ambiente scolastico che consenta lo sviluppo del rispetto di sé in relazione agli altri, favorendo l'acquisizione del senso di responsabilità in un sistema di valori etici;
2. consentire una conoscenza del reale attraverso la fruizione mediatrice delle diverse discipline
3. far acquisire la capacità di realizzare una riflessione critica sulle diverse forme del sapere viste in rapporto alla totalità dell'esperienza umana, di adoperare modelli diversi di pensiero e di individuare alternative possibili in rapporto ad una realtà in rapida trasformazione;
4. sviluppare la consapevolezza delle proprie inclinazioni, capacità ed interessi per l'orientamento nelle scelte individuali e professionali ed affermare la propria creatività attraverso un più consapevole approccio alle forme di comunicazione della nostra società;
5. far acquisire la capacità di sviluppare il dialogo, il confronto, il senso di collaborazione e di solidarietà, di cogliere le dinamiche socio culturali presenti nel territorio ed interagire con esse;
6. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica in un'ottica europea.

Obiettivi trasversali cognitivi del triennio:

Il Consiglio di Classe elabora la propria programmazione riferendosi ai seguenti obiettivi trasversali:

1. leggere, decodificare, interpretare correttamente testi e documenti;
2. comunicare in modo efficace utilizzando la terminologia e la peculiarità strutturale dei vari linguaggi disciplinari, tecnici e specialistici;



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

3. elaborare dati e rappresentarli efficacemente anche per favorire i processi decisionali;
4. tradurre in operatività le conoscenze teoriche acquisite muovendo dall'applicazione di principi e di regole;
5. cogliere collegamenti multidisciplinari tra gli argomenti e le conoscenze acquisite;
6. interpretare fatti e fenomeni per giungere all'espressione di giudizi criticamente motivati;
7. effettuare scelte e prendere decisioni cercando le informazioni opportune e appropriandosene.
8. porre in relazione e gestire concetti astratti nei processi di analisi e di sintesi rapportandoli alle informazioni provenienti dall'esperienza.

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici delle varie discipline si rimanda alle relazioni dei singoli insegnanti, presenti in allegato.

Caratteristiche dell'indirizzo Relazioni internazionali per il marketing

Relazioni internazionali per il marketing è una delle articolazioni dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), presente nel Settore Economico. Tale indirizzo, secondo le Linee Guida per gli Istituti Tecnici, "persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda". Sempre secondo le stesse Linee Guida rispetto a queste finalità generali l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) "approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico."

Il percorso di studi dura 5 anni ed è suddiviso in due bienni e un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Tecnica. Il Biennio è tuttavia comune con l'indirizzo AFM. L'orario settimanale è di 32 ore di 60 minuti.

Il profilo del diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing.

Per il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione in Relazioni internazionali per il marketing) il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Inoltre, il diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il diplomato in Relazioni internazionali per il marketing possiede: una preparazione generale e di qualità sui saperi di base competenze specifiche nel campo:

- linguistico
- dei fenomeni economici nazionali e internazionali
- della gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche
- del sistema azienda



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462

Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



- delle attività di marketing, in particolare collegate alla comunicazione pubblica, sociale e d'impresa

Il diplomato in Relazioni internazionali per il Marketing è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali e internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- svolgere attività di marketing
- collaborare alle trattative contrattuali anche in ambito internazionale e in diversi contesti geo-politici
- utilizzare tecnologie e software applicativi

Dopo il diploma può:

- inserirsi nel mondo del lavoro:
 - Imprenditoria: esperto in pubbliche relazioni e marketing nazionale e internazionale/lavoro autonomo
 - Gestione aziendale anche in differenti realtà geo-politiche
 - Ambito turistico
- proseguire gli studi universitari, soprattutto in ambito linguistico, socio-politico e della comunicazione pubblica, sociale e d'impresa, frequentare appositi ITS.

Piano degli studi dell'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing.

Quadro orario: 1° BIENNIO (comune a tutte le Articolazioni)

Ore settimanali		
Materie d'insegnamento	1^ classe	2^ classe
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
IRC / Attività alternativa	1	1
Totale	32	32



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Quadro Orario: 2° BIENNIO e QUINTO ANNO

(secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario)

Ore settimanali			
Materie d'insegnamento	3 ^a classe	4 ^a classe	5 ^a classe
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua straniera	3	3	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione - Materia / Attività alternativa	1	1	1
Totale	32	32	32

Profilo della classe.

La classe quinta, appartenente all'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), si inserisce in un contesto di triarticolazione dell'Istituto Tecnico Economico, che comprende anche gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Sistemi Informativi Aziendali (SIA). La triarticolazione si è venuta a formare nell'anno scolastico 2022/2023, all'atto dell'iscrizione delle alunne e degli alunni alla classe terza.

Tale struttura ha favorito una parziale integrazione tra gli studenti dei diversi indirizzi.

Le tre articolazioni seguono insieme le discipline: Italiano, Storia, Matematica, Religione, Scienze motorie e sportive. Le altre discipline invece vengono svolte separate e i gruppi risultano quindi essere composti da un piccolo numero di studenti.

Il Gruppo classe 5° A RIM si compone di 8 elementi, 2 maschi e 6 femmine. La classe si presenta nel complesso rispettosa nei confronti delle regole scolastiche e del corpo docente, pur manifestando una partecipazione spesso passiva e una generale mancanza di slancio propositivo. Gli studenti hanno mostrato nel corso del triennio un atteggiamento tendenzialmente individualista, privilegiando una preparazione finalizzata al conseguimento del risultato più che al consolidamento di un autentico percorso formativo.

Il gruppo ha risentito in modo significativo dell'esperienza della pandemia, che ha inciso sugli anni cruciali del biennio, limitando le opportunità di socializzazione e influenzando negativamente sulla costruzione di una vera identità di classe. Ciò si riflette in una coesione interna solo parziale e in una collaborazione con i docenti che, seppur corretta nei toni, risulta spesso poco dinamica.

Nel tempo, gli studenti hanno affinato una certa autonomia nello studio, dimostrando una migliore capacità organizzativa in funzione delle verifiche e degli obiettivi scolastici. Tuttavia, l'interesse per



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



l'approfondimento e per una partecipazione attiva alla vita scolastica è apparso limitato, con una ridotta propensione al confronto critico o alla ricerca personale.

Il percorso didattico si è svolto in modo regolare e ha consentito alla classe di acquisire, pur con differenze individuali, le competenze fondamentali previste dall'indirizzo di studi. Alcuni studenti si sono distinti per una maggiore maturità e per un impegno più adeguato.

In vista dell'Esame di Stato, la preparazione si è intensificata e ha evidenziato una maggiore responsabilità individuale, soprattutto nei momenti di verifica. Resta, tuttavia, la percezione di un'impostazione prevalentemente strumentale del percorso scolastico, orientata più alla prestazione che allo sviluppo di competenze trasversali e di un'autentica curiosità intellettuale.

La classe, anche se composta da un sotto insieme di alunni, si mostra eterogenea relativamente alle abilità di base, relazionali, linguistiche e logico matematiche, alcuni alunni hanno evidenziato difficoltà in alcune discipline che probabilmente saranno oggetto di valutazione collegiale in sede di scrutinio.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato a numerosi progetti svolti durante le ore curriculari, anche al fine di assolvere ai sopravvenuti obblighi in materia di orientamento.



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Valutazione degli apprendimenti

È un'attività complessa che si conclude periodicamente con la formulazione di un giudizio collegiale sui risultati conseguiti dall'alunno in relazione alla programmazione predisposta dagli organi collegiali e dai singoli docenti dell'Istituto. Essa si basa sia su elementi cognitivi, cioè l'apprendimento delle conoscenze, sia su elementi non cognitivi, come l'impegno, la partecipazione, il metodo di studio. Il percorso didattico che porta al giudizio collegiale prevede i seguenti passaggi:

1. accertamento, da parte del docente, del livello di preparazione posseduto dagli studenti (valutazione diagnostica); questa fase è particolarmente significativa all'inizio di un ciclo o prima di affrontare nuovi argomenti;
2. accertamento, durante il lavoro, del modo in cui procede l'apprendimento (verifica formativa); fornisce allo studente indicazioni per l'autovalutazione senza demonizzare l'errore e consente al docente interventi integrativi (di recupero e sostegno) e di modifica della programmazione;
3. accertamento delle conoscenze, delle abilità, delle capacità di applicazione degli studenti, al termine di una o più unità didattiche (verifica sommativa); quest'ultima è poi tradotta nel voto numerico che esprime sinteticamente il giudizio sulla prova dell'alunno.

Gli strumenti di cui ci si serve per una verifica parziale o globale dell'andamento della classe e dei singoli alunni sono: dialoghi, esercizi scritti e orali, relazioni, questionari, controllo dei compiti a casa.

Gli strumenti per verificare le conoscenze e le abilità acquisite sono: interrogazioni individuali; prove oggettive; esercitazioni scritte, orali e pratiche; prove in laboratorio; uso dei macchinari; compiti svolti in classe e a casa. Oltre alle prove stabilite da ogni insegnante in base alla sua programmazione verranno effettuate, ove lo si ritenga opportuno, delle verifiche intermedie e/o finali comuni per classi parallele al fine di controllare il raggiungimento degli obiettivi minimi concordati dagli insegnanti della stessa materia.

Sia per quanto riguarda la programmazione che la valutazione sono considerati fondamentali gli incontri tra gli insegnanti della stessa disciplina o area, in cui periodicamente si confrontano i criteri di valutazione e le prove fornite dagli studenti.

Con delibera del Collegio dei docenti del 18/10/2012 si è adottato il voto unico, che scaturisce da diverse tipologie di prove (scritte, orali, grafiche o pratiche) a seconda delle varie discipline, anche nelle valutazioni intermedie.

La valutazione e i descrittori del Voto

La valutazione delle competenze tiene conto dei seguenti fattori:

- **Conoscenze:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **Capacità:** rielaborazione critica, significativa e responsabile di determinate conoscenze e abilità anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni.



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Nelle seguenti tabelle viene riportata la corrispondenza tra voti e descrittori delle conoscenze, delle abilità, delle capacità, emergenti da verifiche singole o dalla valutazione complessiva periodica o finale.

DESCRITTORI PER IL VOTO "1"

Non emergono in modo evidente elementi significativi per la valutazione riconducibili a conoscenze, abilità (specifiche), capacità.

DESCRITTORI PER IL VOTO "2"

Conoscenze	Presenta conoscenze frammentarie. Non conosce i termini disciplinari. Non riconosce gli elementi essenziali della consegna, anche se presenti in forma elementare.
Abilità (specifiche)	Non riesce ad applicare le conoscenze nelle situazioni proposte. Commette diffusi errori che oscurano il significato del discorso e del procedimento. Non risulta in grado di ricondursi ad una procedura pertinente, anche seguendo indicazioni introduttive.
Capacità	Non risulta in grado, neppure seguendo indicazioni introduttive, di comprendere la consegna da eseguire; di orientarsi in un testo/situazione per individuarne gli elementi principali; di organizzare le conoscenze; di effettuare valutazioni.

DESCRITTORI PER IL VOTO "3"

Conoscenze	Presenta conoscenze molto ridotte. Riconosce pochissimo i termini disciplinari. Non riconosce gli elementi essenziali della consegna, anche se presenti in forma elementare.
Abilità (specifiche)	Non riesce ad applicare le conoscenze nelle situazioni proposte. Commette diffusi errori che oscurano il significato del discorso o del procedimento. Anche seguendo indicazioni introduttive, è in grado di ricondurre il caso esaminato ad una regola/teoria pertinente solo in modo incompleto e sconnesso.
Capacità	Non risulta in grado, se non in minima parte e solo seguendo indicazioni introduttive, di comprendere la consegna da eseguire; di orientarsi in un testo/situazione per individuarne gli elementi principali; di organizzare le conoscenze; di effettuare valutazioni.

DESCRITTORI PER IL VOTO "4"

Conoscenze	Presenta conoscenze limitate e parziali. Conosce o riconosce solo parzialmente i termini disciplinari essenziali. Coglie solo alcuni degli elementi della consegna data, incorrendo in inesattezze rilevanti, anche seguendo indicazioni introduttive.
Abilità (specifiche)	Sa applicare solo parzialmente le conoscenze nelle situazioni proposte. Anche seguendo indicazioni introduttive, solo parzialmente identifica e ricostruisce la consegna data e riconduce il caso esaminato ad una regola/teoria pertinente. Commette diversi errori che alterano il significato complessivo del discorso e/o del procedimento.
Capacità	Anche seguendo indicazioni introduttive, è in grado solo parzialmente di comprendere la consegna da eseguire; di orientarsi in un testo/situazione per individuarne gli elementi principali; di organizzare le conoscenze; di effettuare valutazioni.

DESCRITTORI PER IL VOTO "5"

Conoscenze	Presenta conoscenze incerte e/o superficiali. Conosce e riconosce solo parzialmente i termini
------------	---



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

	disciplinari essenziali. Riesce a fornire definizioni solo parzialmente corrette dei concetti fondamentali. Coglie gli elementi portanti di una consegna, ma incorre in alcune inesattezze.
Abilità (specifiche)	Anche seguendo indicazioni introduttive, commette qualche errore nell'applicare le conoscenze nelle situazioni proposte; nel ricostruire la consegna e nell'identificare gli obiettivi specifici richiesti; nel ricondurre i casi proposti a teorie/regole pertinenti; nell'esporre il contenuto.
Capacità	Seguendo indicazioni introduttive, riesce, con qualche incertezza, ad affrontare la consegna; ad orientarsi in un testo/situazione e a individuarne gli elementi principali; ad organizzare le conoscenze; ad effettuare valutazioni.

DESCRITTORI PER IL VOTO "6"

Conoscenze	Presenta le conoscenze minime corrette. Conosce e riconosce i principali termini disciplinari. Riesce a fornire definizioni corrette dei concetti basilari. Comprende gli elementi portanti di una consegna, con inesattezze solo su aspetti secondari.
Abilità (specifiche)	Riesce, pur con qualche incertezza, ad applicare le conoscenze nelle situazioni proposte; ad identificare gli obiettivi specifici richiesti dalla consegna; a ricondurre i casi proposti a teorie/regole pertinenti; ad esporre il contenuto.
Capacità	Riesce, pur con qualche incertezza, a svolgere la parte principale della consegna; ad orientarsi in un testo/situazione e a individuarne gli elementi principali; ad organizzare le conoscenze; ad effettuare valutazioni coerenti.

DESCRITTORI PER IL VOTO "7"

Conoscenze	Possiede conoscenze appropriate e discretamente approfondite. Fornisce definizioni corrette dei concetti. Comprende gli elementi portanti di una consegna.
Abilità (specifiche)	Riesce, pur con qualche imprecisione, ad applicare le conoscenze nelle situazioni proposte; a identificare gli obiettivi richiesti dalla consegna; a ricondurre i casi proposti a teorie/regole pertinenti; ad esporre il contenuto.
Capacità	Riesce, pur con qualche imprecisione, a eseguire la consegna; ad orientarsi in un testo/situazione, riconoscendone i vari elementi e i principali collegamenti; ad effettuare valutazioni coerenti.

DESCRITTORI PER IL VOTO "8"

Conoscenze	Possiede conoscenze estese e approfondite. Fornisce definizioni corrette dei concetti. Individua gli elementi di una consegna all'interno di un quadro analitico dei contenuti.
Abilità (specifiche)	Riesce, con efficacia, ad applicare le conoscenze nelle situazioni proposte; a raggiungere gli obiettivi specifici richiesti dalla consegna; ad esporre i contenuti rappresentandoli con chiarezza comunicativa.
Capacità	Riesce con sicurezza ad elaborare in modo organizzato quanto richiesto dalla consegna, ad orientarsi nei rapporti fra i vari elementi, ad effettuare valutazioni coerenti.



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462

Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



DESCRITTORI PER IL VOTO "9"

Conoscenze	Possiede conoscenze estese e ben approfondite. Fornisce definizioni corrette dei concetti. Caratterizza i vari elementi di una consegna formulando un quadro analitico dei contenuti.
Abilità (specifiche)	Applica le conoscenze raggiungendo pienamente gli obiettivi richiesti; argomenta i contenuti con chiarezza e sintesi comunicativa.
Capacità	Elabora la consegna individuando gli elementi fondanti e affrontando anche situazioni articolate. Si orienta con sicurezza nella complessità dei rapporti fra i vari elementi. Interpreta il contenuto anche con valutazioni critiche personali.

DESCRITTORI PER IL VOTO "10"

Conoscenze	Possiede conoscenze organiche e molto approfondite. Fornisce definizioni corrette ed esaurienti dei concetti. Caratterizza i vari elementi di una consegna formulando un quadro analitico dei contenuti.
Abilità (specifiche)	Applica organicamente le conoscenze raggiungendo pienamente gli obiettivi richiesti. Argomenta i contenuti con estrema chiarezza e sintesi comunicativa.
Capacità	Elabora pienamente la consegna individuando nel modo più opportuno gli elementi fondanti, affrontando con efficacia anche situazioni nuove e articolate. Si orienta con sicurezza e riesce a individuare relazioni complesse, anche non evidenti, fra gli elementi. Interpreta il contenuto con valutazioni critiche personali.

Voto di condotta

Ai sensi del Decreto legge n.137 del 01/09/2008 convertito con modificazioni della legge n.169 del 30/10/2008 (art.2), "a decorrere dall'anno scolastico 2008/2009 la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi". "La valutazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo". Il Consiglio di classe inoltre dal mese di ottobre ha fatto riferimento a quando disposto dalla legge 150 del 1° ottobre 2024.

Per l'attribuzione del voto di condotta il Collegio dei docenti ha deliberato l'adozione della seguente griglia:

5	Voto che è possibile attribuire in seguito all'erogazione di sanzioni di allontanamento dalla comunità scolastica
6	Voto che è possibile attribuire, di norma, in presenza di rapporti disciplinari seguiti da ammonizioni scritte o censure scritte, o anche in presenza di provvedimenti di allontanamento dalla comunità scolastica, qualora si ravvisino segni evidenti di miglioramento, o in assenza di rapporti disciplinari di fronte a disinteresse generalizzato e scarso impegno per la vita scolastica.
7	Voto che è possibile attribuire in assenza di rapporti disciplinari seguiti da censure deliberate dal Consiglio di Classe, qualora il Consiglio di Classe ravvisi alcuni atteggiamenti non del tutto consoni ad un costruttivo andamento scolastico. Voto massimo attribuibile, di norma, in caso di disinteresse mirato e particolarmente significativo per una o più specifiche discipline.
8	Voto che è possibile attribuire in presenza di un comportamento corretto e rispettoso, ma sostanzialmente passivo, oppure in presenza di spiccata vivacità, compensata da interesse e



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462

Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



	partecipazione adeguati. Voto massimo attribuibile, di norma, in caso di impegno e partecipazione inadeguati sia durante l'anno scolastico, sia nel periodo estivo, in caso di sospensione del giudizio.
9	Voto che è possibile attribuire in presenza di un comportamento corretto e rispettoso, con interesse e partecipazione rilevante.
10	Voto che è possibile attribuire quando il comportamento corretto e rispettoso è accompagnato da un senso di responsabilità notevole e da interesse e partecipazione esemplare.

Tabella di attribuzione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione del credito scolastico: Si è deliberato:

- di assegnare il punteggio alto della banda di oscillazione agli alunni con media pari ad almeno 0,5 oltre il voto intero limite inferiore della fascia, tranne che in caso di giudizio particolarmente negativo riguardante l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, l'assenza di crediti formativi;
- di assegnare il punteggio basso della banda di oscillazione agli alunni con media inferiore a 0,5 oltre il voto intero limite inferiore della fascia, tranne che in caso di giudizio particolarmente positivo riguardante l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, la presenza di crediti formativi.
- di assegnare il punteggio alto della banda di oscillazione agli alunni meritevoli con media maggiore di otto e maggiore di nove.
- Ai sensi della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, il punteggio più alto nella fascia di attribuzione del credito scolastico può essere assegnato solo se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Verifica e valutazione dell'Educazione civica

Gli strumenti per la verifica delle competenze dell'Educazione civica possono essere prove trasversali, prove scritte o orali, prove pratiche, produzione di materiale, osservazione del percorso svolto. La valutazione è collegiale. Il coordinatore del team formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi dai docenti del team e facendo riferimento alla seguente griglia di valutazione:

Finalità	Obiettivi/risultati di apprendimento	Livello di acquisizione	Punteggio	Punti assegnati
Conoscenza dei contenuti trattati 3	Conosce gli argomenti trattati in modo consolidato e organizzato.	avanzato	3	
	Conosce gli argomenti essenziali in modo abbastanza completo	Intermedio	2	
	Conosce gli argomenti essenziali in modo incompleto e lacunoso	insufficiente	1	
Capacità di partecipare e di interagire in modo critico e attivo 3	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.	avanzato	3	
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.	intermedio	2	
	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Insufficiente	1	
Capacità di cooperare e collaborare 3	Sa condividere con gli altri azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri compagni	avanzato	3	
	Condivide il lavoro con gli altri, si lascia coinvolgere dai compagni, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	intermedio	2	
	Ha un atteggiamento non sempre collaborativo e non sempre si lascia coinvolgere dai compagni più motivati.	insufficiente	1	
Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni 1	E' in grado, in modo del tutto autonomo, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali.	avanzato	1	
	E' in grado, se opportunamente guidato, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	intermedio	0,5	
	Non riesce, anche opportunamente guidato, a ricercare, a gestire e a	insufficiente	0	



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462

Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



	valutare dati, informazioni e contenuti digitali			
TOTALE				____/10

Attività di recupero, sostegno, integrazione svolte dalla classe nel corso del quinto anno

Il recupero è stato effettuato in itinere; inoltre durante l'intero anno scolastico l'istituto mette a disposizione sportelli didattici per gli alunni che ne fanno esplicita richiesta. Al fine di permettere al gruppo classe di vivere d'esame di stato con la massima serenità possibile il consiglio di classe programma per giugno oltre alle simulazioni di prima e seconda prova svolte entro il 15 maggio una simulazione della prova orale.

Contenuti, metodi, mezzi, spazi, tempi.

Educazione Civica

L'insegnamento dell'educazione civica è un'attività trasversale da svolgere in ciascuna classe per almeno 33 ore annue (da ricavare nel monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti). Questo insegnamento, per ciascuno studente, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali: il voto di educazione civica, in decimi, concorre all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato e, nel triennio dell'ITET, all'attribuzione del credito scolastico. L'educazione civica deve essere svolta da uno o più docenti del Consiglio di classe, che vengono individuati dal consiglio stesso sulla base dei contenuti del curriculum. Il docente coordinatore dell'educazione civica è il docente delle discipline giuridiche ed economiche così come indicato dalle Linee guida. Nelle classi del triennio tecnologico il coordinamento viene affidato all'insegnante di Italiano e Storia. I docenti del team, in contitolarità, all'inizio dell'anno scolastico definiscono il curriculum di educazione civica per la classe specifica, indicandone contenuti e definendone le metodologie.

In base ai nuclei concettuali riferiti al Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, e tenendo conto della specificità degli indirizzi dell'istruzione tecnica, viene formulata la seguente proposta da sviluppare nel corso del quinquennio:

nelle classi prime la proposta è di concentrare il curriculum sui temi dell'educazione ambientale, sviluppo sostenibile, cambiamento climatico, salute, alimentazione, primo soccorso;

- nelle classi seconde sui temi della cittadinanza, delle leggi in materia di immigrazione, dei diritti umani;
- nelle classi terze sulla cittadinanza digitale, cyberbullismo, uso corretto dei social media, utilizzo responsabile delle tecnologie;
- nelle classi quarte sulla legalità, lotta alle mafie, su tematiche scientifiche di attualità;
- nelle classi quinte la proposta è di concentrare il curriculum sul ruolo delle istituzioni anche internazionali, sulla memoria collettiva con particolare attenzione alla Costituzione e agli eventi più significativi della storia recente, soprattutto la Shoah.

Materie coinvolte nell'Educazione civica per l'a.s. 2024/2025

Coordinatore del team; pro. Antonio Picascia			
materia	Attività	h svolte	Modalità di verifica
Lettere/Diritto	Viaggio alle istituzioni romane - Palazzo	8	Restituzione



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

	Montecitorio e Spazio Europa		dell'esperienza personale
Lettere	Analisi regolamento di Istituto	2	Discussione guidata
Storia	Il conflitto israelo-palestinere	2	Discussione
Lettere/storia	La donna e la società contemporanea	2	Debate
Scienze motorie	BLSD	5	Conseguimento attestato soccorritore laico
Assemblea di Istituto	Matteotti	5	Produzione e pubblicazione di elaborati
Matematica	Agenda 2030	3	produzione ed analisi di un grafico
Diritto	M. Il figlio del secolo	10	Visione del documentario, attività di ricerca e dibattito
Diritto	Analisi della carta dei diritti universali dell'ONU	2	Dibattito
Totale ore svolte		39	

La programmazione delle attività pluridisciplinari, pur non essendo stata formalizzata nei singoli piani di lavoro, è stata tuttavia perseguita sistematicamente attraverso la collaborazione e il confronto tra i vari insegnanti interessati. Le attività non sono state verificate congiuntamente, ma singolarmente dagli insegnanti delle singole discipline.

Attività di PCTO.

Quadro normativo di riferimento:

Legge n. 107 del 13.07.2015

Guida operativa 08.10.2015

Chiarimenti interpretativi MIUR 28.03.2017

Legge 53/28.03.03

D.lgs. 77/15.04.05

D.M. 87 e 88 del 2010

Piano triennale dell'offerta formativa

Legge di bilancio 2019

Linee guida adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) del nostro sono progettati per accompagnare gli studenti a partire dalla terza classe del quinquennio fino al termine del percorso di studio. In particolare l'istituto cura una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) e con enti culturali e università. I percorsi PCTO proposti agli studenti sono frutto di un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione svolta in maniera flessibile e ponendo attenzione ai seguenti fattori:

- contesto territoriale in cui si colloca l'istituto;
- scelte generali della scuola (presenti nel PTOF), in particolare alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento;
- diversa natura e tipologia degli indirizzi di studio presenti nel nostro istituto (licei, istituti tecnici) data anche la varietà del monte ore minimo e la possibilità di attuare i percorsi con modalità differenti ed integrate.

Si prevede, per gli studenti delle classi quarte, anche la possibilità di svolgere parte dell'esperienza all'interno di una struttura ospitante, dove lo studente è chiamato ad assumere una maggiore consapevolezza e una responsabilità più diretta nei confronti del proprio apprendimento. Questi percorsi si svolgono, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi) e la presenza dell'allievo, registrata durante le attività presso la struttura ospitante, concorre alla determinazione del monte ore complessivo del PCTO.

Incentrando l'attenzione sulle attitudini e sugli interessi degli studenti si prevedono, soprattutto durante la classe quinta, anche specifiche attività di orientamento in uscita focalizzate in particolare sui percorsi universitari e sul mondo del lavoro.

Tutte le attività svolte da ogni singolo studente sono indicate in dettaglio nel curriculum dello studente, la modulistica relativa agli stage è archiviata nei fascicoli personali.

Di seguito si riporta sintesi delle attività di PCTO svolte durante il triennio.

Anno scolastico 2022 – 2023:

- Formazione rischio generico;
- Formazione rischio specifico
- Formazione privacy
- Cittadino digitale – Samsung
- Partecipazione Progetto: Emozioni in scena
- Partecipazione progetto: Mafalda
- Formazione Web Marketing
- Formazione Educazione digitale

Partecipazione progetto Anno scolastico 2023 – 2024:

- Partecipazione Progetto NEU Nuovi E Utili - Regione Toscana
- Contabilità integrata e analisi dati
- Incontro associazione AIEF
- Incontro formatori Banca d'Italia
- Partecipazione Progetto: Emozioni in scena
- Partecipazione progetto: Mafalda
- Partecipazione progetto Web Marketing
- Stage e certificazioni linguistiche
- Educazione digitale
- Educazione digitale – google digital training – market digitale



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

- Attività di assistenza nelle giornate di orientamento in ingresso
- Stage presso enti esterni privati e/o pubblici
- Web Marketing
- Partecipazione Corso Canva
- Attività di assistenza nelle giornate di scuola aperta

Anno scolastico 2023 – 2024:

- Partecipazione Progetto NEU Nuovi E Utili - Regione Toscana
- Contabilità integrata e analisi dati
- Incontro associazione AIEF
- Incontro formatori Banca d'Italia
- Partecipazione Progetto: Emozioni in scena
- Partecipazione progetto: Mafalda
- Partecipazione progetto Web Marketing
- Stage e certificazioni linguistiche
- Educazione digitale
- Educazione digitale – google digital training – market digitale
- Attività di assistenza nelle giornate di orientamento in ingresso
- Stage presso enti esterni privati e/o pubblici

Anno scolastico 2024– 2025:

- Orientamento alla professione e alla prosecuzione degli studi
- Progetto NEU Nuovi e Utili – Regione Toscana
- Partecipazione Progetto: Emozioni in scena
- Partecipazione Progetto: Orienta - menti

Attività di Orientamento

Facendo seguito al D.M. 328 del 22/12/2022 e al D.M. 63 del 05/04/2023, anche nella classe sono stati attivati i moduli relativi all'Orientamento scolastico rivolti a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

La docente tutor individuata per il gruppo classe ha supportato gli alunni nei moduli che sono stati proposti dal Collegio docenti e li ha accompagnati nella compilazione del E – portfolio, anche attraverso incontri extrascolastici di volta in volta programmati. Inoltre sono stati proposti momenti di confronto individuali con le famiglie al fine di sostenere i progetti di vita dei propri figli per operare una scelta più consapevole del percorso da intraprendere dopo il conseguimento del diploma.

Di seguito si riporta sintesi delle attività di Orientamento svolte

A..S. 2023/2024

- Progetto NEU Nuovi e Utili – Regione Toscana



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

- Incontro Officina Giovani (14 dicembre 2023)
- Centro impiego Regione Toscana GiovaniSì (5 febbraio 2024)
- Incontro facoltà di Scienze Politiche (23 aprile e 7 maggio 2024)
- Laboratorio Camere Penali
- Partecipazione progetto d'Istituto: Toponomastica femminile
- Attività di didattica orientativa

A.S. 2024/2025

- Incontro ex studenti
- Open Day Universitari
- UNIPi Orienta (venerdì 10 ottobre 2024)
- Incontro antincendi boschivi (14 novembre 2024)
- Incontro con Studio Bernardini sull'avvio di una Startup (9 dicembre 2024)
- Incontro Centro Impiego Regione Toscana (16 dicembre 2024)
- Incontro con agenzia del lavoro (6 febbraio 2025)
- Incontro con Esercito (19 febbraio 2025)
- Visita ITS Academy Prodigy (12 marzo 2025)
- Progetto: Tra storia nazionale e locale (febbraio – aprile 2025)
- Laboratorio Camere Penali

Visite guidate, viaggi di istruzione, scambi, attività extracurricolari

Anno scolastico 2024– 2025

- Visita didattica Roma – Palazzo Montecitorio;
- Probabile visita al carcere nell'ambito del progetto con l'associazione camera penale di Lucca a fine maggio;
- Incontro con Antonietta Martellini, esule di Pola (progetto Tra storia nazionale e storia locale);
- Presentazione del libro: *La linea Gustav*, incontro con l'autrice Maria Cristina Pettorini Betti (progetto Tra storia nazionale e storia locale);
- Incontro con lo storico Lino Vittorio Biondi sulla linea Gotica (progetto Tra storia nazionale e storia locale);
- Incontro con le Camere penali di Lucca sul giusto processo;
- Iniziative orientamento sul territorio di riferimento;
- Incontro con la Caritas;
- Le assemblee di istituto hanno riguardato le seguenti tematiche: Il delitto Matteotti, La giornata della memoria, La violenza di genere e la condizione femminile in Italia e nel mondo.



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

Strumenti didattici utilizzati

Libri di testo, dispense elaborate dai singoli docenti, fotocopie, articoli di giornale, audiovisivi, internet (anche con piattaforma Google), LIM.

Spazi didattici utilizzati

Laboratori di informatica, palestra, auditorium, aule.

Argomenti pluridisciplinari

Visto il disposto della normativa vigente sull'esame di stato, vengono di seguito indicati i seguenti argomenti pluridisciplinari sviluppati anche al fine della conduzione del colloquio:

Argomenti pluridisciplinari sviluppati		
Argomento	Materie	Contenuti
Crisi del 1929/ Great Depression.	Storia, Lingua e letteratura italiana, inglese, francese	Storia: La crisi del 1929 negli Stati Uniti d'America e le sue ripercussioni in Europa. Le teorie keynesiane; Il New Deal di Roosevelt. La reazione europea alla crisi e l'affermazione delle dittature Lingua e letteratura italiana: Gli Intellettuali il rifiuto del perbenismo borghese: Pirandello e Svevo Relazioni Internazionali: Sistemi economici ed evoluzione del sistema economico da liberista a economia mista - Teorie di riferimento sulla finanza pubblica Inglese: mass production, Wall street crash and the Great Depression Spagnolo: crisis de 2008, los Indignados Francese: les banlieues en révolte, les Gilets Jaunes. Littérature: Arthur Rimbaud, poète maudit



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

Marketing	Storia, Lingua e letteratura italiana, economia aziendale e geopolitica, relazioni internazionali, spagnolo, inglese, francese.	Storia: La belle époque e i consumi di massa. Lingua e letteratura italiana: D'Annunzio e la pubblicità Economia Aziendale e Geopolitica: Il ciclo di vita del prodotto. La promozione sui social. Scelta del prodotto da immettere sul mercato. Relazioni Internazionali: Imprese e attenzione al mercato (domanda che genera l'offerta) - Analisi preliminare del mercato - Segmentazione della clientela - il marketing 3.0 Spagnolo: Marketing y publicidad Inglese: Marketing and Advertising Francese: le Marketing, le marketing international. Les erreurs de marketing en traduction
Costi, tassi di interesse, break even point.	Matematica, economia	Matematica: punto di equilibrio e grafico di redditività. Problemi di scelta in condizione di incertezza: scelta tra più alternative. Economia Aziendale e Geopolitica: Il calcolo del break even point. Rappresentazione grafica. Area di utile e di perdita. Analisi dei costi metodologia full costing e direct costing relativo, utilizzo di tali strumenti nei problemi di scelta.



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico “A. BENEDETTI”
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico “E. MAJORANA”



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

Sistemi di governo nazionali, sovranazionali e internazionali	Storia, matematica, spagnolo, inglese, francese	Storia: La dittatura fascista. La Costituzione repubblicana italiana. La formazione dell'Unione Europea Matematica: L'Eurostat. Diritto: Gli organi dell'Unione Europea - Le fonti dell'Unione Europea. L'organizzazione delle nazioni unite ONU. La NATO. Istituzioni Italiane Educazione civica: Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica. Principi costituzionali - Principi Dichiarazione universale dei diritti umani Spagnolo: Confronto tra dittature di diversi paesi. Nascita di Organizzazioni per la difesa dei diritti umani. Inglese: G.Orwell “1984”; The European union. The British Empire, UK and US political systems. Francese: l'histoire politique récente de la France
Il punto di vista e il flusso di coscienza.	Lingua e letteratura italiana, inglese.	Lingua e letteratura italiana: Pirandello e la frantumazione dell'io. Svevo e il labirinto della coscienza. Inglese: J. Joyce Dubliners: Eveline Spagnolo: los jóvenes y la sociedad contemporánea Francese: les jeunes français: génération émigration, l'ascenseur social, l'immigration.
La prima guerra Mondiale.	Lingua e letteratura italiana, Storia, francese	Lingua e letteratura italiana: Gli intellettuali e la guerra: D'Annunzio e Ungaretti. Storia: Fatti, cause e conseguenze della prima guerra mondiale. L'impresa di Fiume e il concetto di vittoria mutilata. Francese: “J'accuse”, Zola



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Il ventennio fascista in Italia.	Lingua e letteratura italiana, Storia, spagnolo, francese	Storia: La Marcia su Roma, Il delitto Matteotti, Le leggi fascistiche, Le leggi razziali, Il colonialismo fascista; la guerra d'Etiopia, L'economia del fascismo, Il Concordato Stato - Chiesa L'entrata in guerra, la caduta del Fascismo Lingua e letteratura italiana: Le correnti letterarie di primo '900 Matematica: La nascita dell'istat nel 1926. dati e informazioni ricavabili sul sito istat. Diritto: Lo Statuto Albertino e l'evoluzione dello Stato liberale Spagnolo: le leggi razziali e la fuga degli italiani in Argentina. Francese: l'Afrique francophone, la France d'Outre-mer (colonialisme)
Commercio Internazionale.	Storia, Economia, spagnolo, inglese, francese	Storia: dalla conferenza di Bretton Woods all'Accordo generale sulle tariffe e sul commercio (Gatt). Economia Aziendale e geopolitica: analisi e conseguente azione strategica al fine di inserirsi in mercati esteri. Diritto: I contratti internazionali - Le fonti del Diritto internazionale in tema di commercio internazionale - Le organizzazioni internazionali per il commercio internazionale - Sviluppo e promozione del commercio internazionale (ICE E SACE) Relazioni internazionali : La politica commerciale e l'Organizzazione mondiale per il commercio (WTO / OMC) Spagnolo: le varie forme di commercio. Commercio internazionale, Incoterms, CCI. Mercosur. Brics, Piigs. Inglese: the global market: Importing and exporting, economic indicators, protectionism, customs. Francese: le commerce international, le marketing international
Il sistema bancario e la Borsa.	Storia, matematica, spagnolo, inglese, francese	Storia: la nascita della Banca Mondiale e del Fondo monetario internazionale Matematica: la matematica finanziaria. Capitalizzazione, sconto e tassi di interesse. Economia Aziendale e Geopolitica: analisi di bilancio per indici e per flussi come strumenti utilizzati dagli istituti di credito per valutare la



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



		solvibilità di aziende che richiedono finanziamento. Spagnolo: la Globalizzazione. Inglese: Banking and Finance Francese: les services bancaires. La Suisse et le secret bancaire
Le imprese sostenibili, etica dell'impresa e impresa sociale.	Lingua e letteratura italiana, Educazione civica, Storia, Economia, Spagnolo, francese	Lingua e letteratura italiana: il verismo, Verga. Rosso Malpelo. Svevo: La visione apocalittica di Zeno Storia: Storia del diritto del lavoro e rivendicazioni nel mondo del lavoro. Educazione civica: La sicurezza sul lavoro Educazione civica: Agenda 2030 Economia Aziendale e Geopolitica: Bilancio di sostenibilità, distribuzione del valore aggiunto aziendale. Spagnolo: Commercio sostenibile, Fitur. Francese: l'environnement, la nouvelle conscience écologique. Pierre Loti et "Pêcheurs d'Islande"
Entrate Statali e Spesa pubblica	Storia, Economia	Storia: la nascita del Welfare State. Economia Aziendale e Geopolitica: Fiscalità d'impresa. Relazioni Internazionali: La finanza pubblica in generale - le entrate pubbliche in generale - La spesa pubblica in generale - Previdenza e assistenza sociale - Il Bilancio dello Stato e il Bilancio U.E. Stato, impresa e mercati. Diritto: Parlamento e Governo
Globalizzazione e Geopolitica	Spagnolo, Inglese, francese	Diritto: Organizzazioni internazionali. Regimi Doganali. Contratti internazionali. Relazioni Internazionali: Gli effetti positivi e negativi della Globalizzazione nei paesi sviluppati e in quelli in via di sviluppo La Politica commerciale e dazi doganali Spagnolo: Incoterms. Globalizzazione. Inglese: protectionism, customs and trade organisations. Francese: l'impact de la Chine sur le commerce international, les grandes entreprises françaises à



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



		l'étranger
--	--	------------

La continuità didattica

la classe ha goduto di una sostanziale continuità didattica nel corso del triennio, come si può evincere dalla tabella qui sotto riportata:

Disciplina	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Lingua Inglese	X	X	X
Seconda lingua comunitaria - Francese			X
Storia	X	X	X
Matematica		X	X
Diritto	X	X	X
Economia aziendale e Geopolitica	X	X	X
Relazioni Internazionali	X	X	X
Terza lingua straniera - Spagnolo	X		X
Scienze motorie e sportive	X	X	X
Religione cattolica	X	X	X



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462

Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Il Consiglio di Classe	
Cognome e Nome	Firma
Bertozzi Ilaria	<i>Ilaria Bertozzi</i>
Formiconi Silvana	<i>Silvana Formiconi</i>
Giorgetti Tiziana	<i>Tiziana Giorgetti</i>
Lenci Maurizio	<i>Maurizio Lenci</i>
Mileti Marina	<i>Marina Mileti</i>
Paterni Paola	<i>Paola Paterni</i>
Picascia Antonio	<i>Antonio Picascia</i>
Pieroni Laura	<i>Laura Pieroni</i>
Rea Concetta	<i>Concetta Rea</i>



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



ALLEGATI

Allegato n. 1: Relazioni singole discipline

Allegato n. 2: Simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 3: Griglie di valutazione utilizzate per la prima, la seconda prova scritta e colloquio orale



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE
DOCENTE: ILARIA BERTOZZI**

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da nove studenti, ha studiato la disciplina in oggetto dal primo anno, ma non è stata seguita in modo continuativo dallo stesso docente. Per quanto riguarda l'anno in scorso, le lezioni di lingua francese hanno avuto inizio il giorno 24 settembre 2024, data in cui è stata nominata la docente scrivente (supplente della prof.ssa titolare). Il gruppo classe ha alternato momenti di moderato impegno a momenti di interesse passivo rispetto agli argomenti trattati: presumibilmente, tale atteggiamento potrebbe essere riconducibile, seppur in parte, alle difficoltà di comprensione/espressione relative alla lingua. La presenza di numerose lacune, per la maggior parte relative alle costruzioni sintattico-grammaticali, assieme a un modesto vocabolario di base, ha reso necessaria una presentazione degli argomenti da trattare segmentata, e intervallata da frequenti rimandi alle norme grammaticali necessarie. La frequenza delle lezioni è stata continua per la maggior parte degli alunni. Complessivamente, il livello del gruppo classe si presenta eterogeneo, con alcuni alunni in possesso di abilità linguistiche più adeguate, e altri che presentano maggiori difficoltà. Il livello di preparazione rispetto ai contenuti trattati si presenta come globalmente accettabile, in considerazione delle difficoltà espressive/lacune presenti nella situazione di partenza. Rispetto alla programmazione iniziale, sono stati segmentati e/o ridotti alcuni contenuti presenti nel libro di testo in uso ("*Marché conclu!*"), volume che presenta gli argomenti seguendo un livello medio-alto di padronanza linguistica. Nell'ottica multidisciplinare e della gestione della classe, afferente a diversi indirizzi ma riunita in un unico gruppo, sono stati inseriti sia argomenti di natura economica-marketing, sia di *civilisation*.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Suggerimenti

- *Sottolineare eventuali discontinuità didattiche (docenti che si sono alternati).*
- *Sottolineare eventuali lacune nei contenuti pregressi.*
- *Interesse, partecipazione, frequenza delle lezioni.*
- *Sottolineare se sono stati effettuati degli approfondimenti.*
- *Livello di preparazione raggiunto dalla classe.*
- *Evidenziare gli eventuali segmenti curriculari presenti nella programmazione iniziale, ma che non sono stati effettuati. Motivare il perché della mancata trattazione.*

OBIETTIVI CONSEGUITI

Obiettivi generali educativi

Le finalità generali si sono rivolte alla maturazione dell'identità personale e sociale dello studente, senza abbandonare un percorso formativo indirizzato agli aspetti più specificamente culturali e professionali del sapere, allo scopo di:

1. contribuire a un'armonica crescita della personalità degli alunni in un ambiente scolastico che consenta lo sviluppo del rispetto di sé in relazione agli altri, favorendo l'acquisizione del senso di responsabilità in un sistema di valori etici;
2. consentire una conoscenza del reale attraverso la fruizione mediatrice delle diverse discipline;
3. far acquisire la capacità di realizzare una riflessione critica sulle diverse forme del sapere viste in rapporto alla totalità dell'esperienza umana, di adoperare modelli diversi di pensiero e di individuare alternative possibili in rapporto ad una realtà in rapida trasformazione;
4. sviluppare la consapevolezza delle proprie inclinazioni, capacità ed interessi per l'orientamento nelle scelte individuali e professionali ed affermare la propria creatività attraverso un più consapevole approccio alle forme di comunicazione della nostra società;
5. far acquisire la capacità di sviluppare il dialogo, il confronto, il senso di collaborazione e di solidarietà, di cogliere le dinamiche socioculturali presenti nel territorio e interagire con esse.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



	La vente L'établissement des conditions de vente La négociation La commande, la livraison et l'exportation Le contrat de vente Logique et livraison Les auxiliaires du transport Le contrat du transport Les modes de transport et leurs documents relatifs Les échanges intracommunitaires Les échanges avec les pays hors UE
	PAIEMENTS ET RÉCLAMATIONS La facturation et le règlement La facture commerciale Les autres types de facture La TVA (taxe sur la valeur ajoutée) Les règlements Les règlements en France Les règlements internationaux Les réclamations

--	--





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

	LE MARKETING INTERNATIONAL La démarche du marketing à l'international Produit, prix, communication Les erreurs de marketing à ne pas commettre
	LE COMMERCE INTERNATIONAL Les échanges internationaux Le protectionnisme et la législation internationale Les différents types d'économie Les marchés émergents et les marchés matures

Civilisation :

	L'ÉCONOMIE Le secteur primaire Le secteur secondaire Le secteur tertiaire et quaternaire La France : première destination touristique Le tourisme oeno-gastronomique Les grandes entreprises françaises à l'étranger L'impact de la Chine sur le commerce international La petite entreprise en difficulté La décroissance
	L'ENVIRONNEMENT Le nucléaire en France L'interdépendance énergétique en Europe Les énergies renouvelables en France





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



	Les catastrophes climatiques Les réfugiés climatiques La nouvelle conscience écologique Espace littérature : Pierre Loti, « <i>Pêcheurs d'Islande</i> »
	L'HISTOIRE Les deux guerres mondiales 1945-1975 : les « Trente Glorieuses » 1981-1995 : les années Mitterrand 2007-2012 : l'ère Sarkozy 2012-2017 : les années Hollande Macron, un président « jupitérien » Espace littérature : Émile Zola, « <i>J'accuse</i> »
	LA France ET LA FRANCOPHONIE Les mots clés de la France métropolitaine La France d'Outre-mer La Belgique La Suisse Le Québec L'Afrique francophone Espace littérature : Stendhal, lecture d'un extrait tiré de « <i>Le Rouge et le Noir</i> »
	LA SOCIÉTÉ La crise économique et le chômage Les banlieues en révolte Les jeunes français : génération émigration





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

	L'ascenseur social est-il en panne ? À quoi est dû le décrochage scolaire ? Immigration : intégration et assimilation en France Espace littérature : Arthur Rimbaud, « <i>Une saison en enfer</i> »
--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione dialogata, dibattito in classe, esercitazioni individuali, scoperta guidata; DDI inserita come eventualità nel piano di lavoro iniziale, ma non effettuata, in quanto non necessaria.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo.
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti è stata costante durante l'anno scolastico, interpellandoli durante le lezioni e chiedendo loro rielaborazioni verbali di argomenti affrontati in precedenza. I fattori concorrenti alla valutazione finale sono stati: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, motivazione e impegno, frequenza delle lezioni.

Verifiche: Prove scritte: strutturate e semistrutturate, almeno due per ogni quadrimestre. Prove orali: interrogazioni (anche programmate), almeno una per ogni quadrimestre. Per gli alunni individuati come BES sono state previste prove di verifica equipollenti secondo quanto stabilito nei relativi PDP o PEI.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

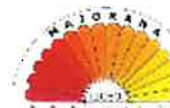
Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Porcari, 02/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. *Ilaria Bertozzi*





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DISCIPLINA: INGLESE
DOCENTE: Silvana Formiconi**

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

Sono insegnante dell'articolazione RIM da tre anni e posso affermare che tutti gli studenti hanno migliorato il livello di inglese di partenza, talvolta con un impegno e una dedizione tali da ridurre situazioni individuali di svantaggio. Il gruppo classe, che nella classe terza era composto da 17 studenti, è costituito da un piccolo gruppo eterogeneo di 8 alunni. Il livello di preparazione risulta adeguato per la maggior parte di essi, anche se si rilevano lacune più o meno estese, sia nella produzione scritta che in quella orale a carico di un paio di studenti. La classe dimostra impegno e interesse durante le lezioni ma l'impegno domestico e il metodo di studio risultano talvolta inadeguati e incerti per alcuni. Nel secondo quadrimestre la classe ha chiesto attività di sportello pomeridiane al fine di avere più possibilità di esercitarsi in attività simili alla seconda prova di esame. Tuttavia dopo un paio di incontri l'attività è stata sospesa per indisponibilità dei partecipanti. Ad ogni modo in classe si sono svolte molte attività di ripasso, in forma di verifica formativa, volte alla memorizzazione, sistematizzazione, recupero e approfondimento di quanto spiegato, oltre che a comprensioni di testi e alla stesura di elaborati propedeutici. Nella settimana tra il primo e il secondo quadrimestre i ragazzi hanno svolto le attività per il recupero e potenziamento. Solo una studentessa non ha raggiunto gli obiettivi minimi. Tra i progetti riguardanti la materia, una studentessa ha partecipato allo stage linguistico organizzato dalla scuola durante l'a.s.2022/2023 a Worthing, UK. Tre studentesse hanno partecipato ai corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge (livello B2) nei diversi anni scolastici del triennio, due senza sostenere l'esame finale, mentre una ha conseguito la certificazione FCE nell'a.s. 2023/2024. I rapporti con l'insegnante e tra studenti





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



sono sempre stati corretti.

Obiettivi conseguiti

Gli obiettivi disciplinari in termine di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti con livelli diversi dagli studenti della classe. Gli obiettivi didattici perseguiti sono stati:

- Sviluppo delle abilità comunicative (comprendere, parlare, leggere e scrivere) e di riflessione sulla lingua volto al raggiungimento del livello B1/B2.
- Saper esporre oralmente e in forma scritta argomenti relativi alla civiltà, alla letteratura e alla storia afferenti al paese la cui lingua è oggetto di studio.
- Analizzare testi (scritti e orali) di microlingua cogliendone le informazioni principali;
- Produrre brevi testi riassuntivi e relazioni sulla base di contenuti tecnici già conosciuti con sufficiente fluidità e correttezza morfo-sintattica.
- Usare un lessico appropriato agli argomenti studiati.
- Esprimere brevi commenti personali su argomenti trattati durante l'anno.
- Saper operare in modo autonomo collegamenti all'interno degli argomenti del programma di lingua e civiltà inglese e con le altre materie.

Più specificatamente la comprensione orale (ricezione) risulta discreta per la quasi totalità degli studenti, mentre la produzione orale necessita continuamente di richieste di intervento e sollecitazione. La produzione scritta risulta difficoltosa per un numero maggiore di studenti mentre le abilità nella comprensione di lettura sono generalmente più sviluppate.

Sebbene ormai la fase pandemica sia oltrepassata, bisogna sottolineare che per quella causa i programmi degli anni precedenti (del biennio) erano stati rielaborati e organizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati nei piani di lavoro individuali e anche i contenuti erano stati redatti in base ai nuclei essenziali. Il risultato è stato che nel triennio talvolta si sono dovuti recuperare strutture e contenuti relativi ai primi tre anni di corso.

Per quanto concerne la classe quinta, ho optato per una parziale sostituzione di alcuni argomenti. Ho introdotto lo studio di autori come G. Orwell e J. Joyce per l'interesse manifestato dalla classe per i contenuti letterari (come dimostrato anche nell'a.s. 2023/2024 con la partecipazione allo spettacolo teatrale di W. Shakespeare *Romeo and Juliet*) e per dare la possibilità di fare collegamenti interdisciplinari. Pertanto l'U5 *Globalisation* del piano di lavoro è stata sostituita dalle attività precedentemente descritte. Inoltre, sono state operate alcune riduzioni nell'ambito delle Unità 6, 7 e 8 anche a causa di rallentamenti nell'acquisizione degli argomenti e dei molti impegni progettuali della classe e al fine di rafforzare la produzione scritta.

Alcuni studenti si sono distinti per un impegno costante e un valido metodo di studio, raggiungendo competenze linguistiche buone, riconducibili al livello B2; un altro gruppo ha invece cercato con impegno, talvolta discontinuo, di migliorare le proprie conoscenze, competenze e capacità, ottenendo risultati sufficienti. Alcuni alunni mostrano invece fragilità e





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



incertezze che non sono state supportate da uno studio costante e motivato così da ottenere risultati ai margini della sufficienza.

CONTENUTI TRATTATI

4

Argomenti svolti:	Unit 1: <i>Jack the Ripper</i>: Peter Foreman – B2.1 -step 4 - ed. Black Cat. Reading and analysis. <u>Approfondimenti</u>: dossier about: the 1880s : a creative decade, life in the East End, Immigrants in the East End; (da Best Performance _ Dossier 2): The Industrial Revolution and the Victorian Period, the Victorian Compromise, the british Empire. <u>Grammar</u>: Word formation, Prepositions of movement, Reported speech: statements, questions and orders; Defining vs Non-defining relative clauses; <u>Writing</u>: stories and diaries (memories) Approfondimento buono. Periodo di svolgimento: settembre/ottobre2024. Unit 2: <i>Marketing and Advertising</i> (module 3 sul libro Best Performance) Marketing: The role of marketing, market segmentation, the marketing mix, SWOT analysis, product life cycle, market research, digital marketing security and privacy, unsolicited offers. Advertising. The purpose of advertising, the history of advertising, advertising media, product placement and sponsorship,trade fairs, analysing adverts. Esercitazioni Invalsi. Approfondimento buono. Periodo di svolgimento: ottobre/novembre/dicembre 2024. Unit 3: <i>International trade</i> (Module 4 -Best Performance) The global market: Importing and exporting, economic indicators, protectionism, customs. Graphs and charts analysis. Approfondimento buono. Periodo di svolgimento: gennaio 2025. Unit 4: (articles from Dossier 1,2,4) – Geography and economy in the UK: natural resources and energy, agriculture, forestry and fishing, industry and manufacturing, service sector. Current UK economic situation and Brexit. Graphs and charts analysis. Approfondimento buono. Periodo di svolgimento: febbraio 2025. Unit 5: (articles from Dossier 1,2,4) Geography, and economy in the USA: The USA – Quick facts, the regions of the USA, mass production, the Great Depression, US Economy: farming,fishing and forestry, natural resources and energy, manufacturing and industry, services. US banking crisis and current US economic situation. Approfondimento discreto. Periodo di svolgimento: aprile 2025.
-------------------	---





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462

Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



Unit 6: J. Joyce (on photocopies): life and works, analysis, focus on stream of consciousness, epiphany and paralysis. **Dubliners** **Eveline** Reading comprehension. Approfondimento buono. Periodo di svolgimento: marzo 2025.

Unit 7: Banking and Finance (Module 6 Best Performance) Banking - Banking systems, types of banks (Cenni). Central banks (the Bank of England, The Federal Reserve, the European Central Bank). Finance - Stock Exchanges and Commodity Exchanges, Indices and spread - (Cenni) London and New York Stock Exchanges. Approfondimento sufficiente. Periodo di svolgimento: Aprile/maggio 2025

Unit 8: G. Orwell_ 1984 (on photocopies). G. Orwell Life and works. "1984". Focus on the plot, the characters, Newspeak and Doublethink, Paradoxes. The context. Excerpt from "1984" Text 1- the first page; text 2 – "Winston works at the Ministry of Truth". Understanding the text, analysis and interpretation. Writing: summaries. Approfondimento discreto. Periodo di svolgimento: maggio 2025.

Unit 9: UK, US and European institutions. (Dossier 5 - Best Performance) The UK political system: Parliament (The House of Commons - the House of Lords), The Constitution, Devolution, The UK Government and Prime minister. The USA political system: the Constitution, the US government, State and local government. The European Union: a brief history of the EU and EU institutions. The EU political System. Periodo di svolgimento: dopo il 15/05.

Dal testo Gateway to success:
Unit 3: On the way - Grammar in context: Future forms, expressing the future with time clauses. (ott.)
Unit 4: *Extraordinary talents* - Grammar in context: Comparative and superlative adjectives and adverbs. (nov.)

Unit 5: *Money matters* - Grammar in context: Modals for obligation, prohibition, advice, ability, possibility, permission -present/past – (gennaio)

Si precisa che oltre che ai ripassi e agli approfondimenti grammaticali il testo è stato funzionale anche all'acquisizione/ripasso di lessico di base e più avanzato. Si sono sfruttate per questo letture e attività in modo funzionale all'apprendimento della gamma semantica più opportuna. Inoltre il testo è stato utile anche alla spiegazione e alla conseguente esercitazione delle diverse tipologie di writing: article, review, report, oltre al ripasso di altre tipologie come di story, essay, letter and email. Si sono effettuate anche reading and listening comprehension propedeutiche alla preparazione dei test Invalsi (per





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

le attività di comprensione e scrittura sono state opportunamente scelte
esercitazioni da tutte le unità del testo).

METODOLOGIE DIDATTICHE

Durante questi anni ho adottato un approccio funzionale-comunicativo con l'obiettivo di sviluppare le quattro abilità di base (*listening, reading, writing e speaking*). Durante la lezione tendevo a evidenziare e rendere consapevoli gli studenti delle modalità del loro apprendere, per aiutarli ad usare strategie e tecniche mirate ad uno studio autonomo. Al fine di raggiungere tali competenze comunicative, ho diversificato la metodologia, alternando alla lezione frontale, la lezione partecipata, il lavoro di coppia, il lavoro in piccoli gruppi omogenei e/o disomogenei, *peer tutoring*, il lavoro individuale e *flipped classroom*. La tecnologia si è dimostrata utile per lo studio individuale, con l'assegnazione di esercizi specifici, il recupero e la preparazione di presentazioni multimediali, nonché la visione di video o l'ascolto di audio.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

TESTI utilizzati : *Best Performance – Premium Eli*
Gateway to success B2 - Macmillan

Jack the Ripper, Peter Foreman – B2.1 - step 4 - ed. Black
Smart Grammar - Edition Eli

Gli strumenti di lavoro principalmente utilizzati oltre ai testi sono stati:

- Libro di testo.
- Dispense fornite dal docente.
- Articoli da riviste e dal web
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point o Google presentation
- Google suite (classroom)
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



- Sussidi audiovisivi
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono state svolte 2 verifiche sommative scritte e 2 orali; nel secondo quadrimestre sono state svolte 3 verifiche sommative scritte e 2 prove orali. La valutazione orale consisteva nell'esposizione orale degli argomenti trattati in forma di presentazione, rielaborazione sintetica dei vari testi, questionario e riassunto. Le prove scritte erano composte da prove strutturate, semi-strutturate, domande di tipo aperto, redazione di testi specifici (essays, reviews, stories, articles o letters) e prove di comprensione. Per tutte le tipologie di prove sono state svolte durante l'anno diverse verifiche formative. Il livello minimo di accettabilità riguardava la conoscenza dei temi, del lessico e delle strutture indispensabili per un'adeguata e comprensibile esposizione. Ho tenuto conto anche dell'impegno individuale dimostrato durante l'anno, del punto di partenza e della puntualità nelle consegne. Una valutazione più alta è stata attribuita ad alunni che hanno mostrato capacità di analisi e sintesi, capacità critiche e di rielaborazione personale nonché un impegno continuo volto al miglioramento della propria preparazione.

Porcari, 09/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. SILVANA FORMICONI





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DISCIPLINA: MATEMATICA
DOCENTE: TIZIANA GIORGETTI**

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

La 5 consta di tre articolazioni: Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing e Relazioni Internazionali e Marketing.

La classe 5 Rim risulta abbastanza disomogenea per interesse, partecipazione e conoscenze pregresse. Negli ultimi cinque anni, la classe ha visto diversi docenti di matematica avvicinarsi. Io ne sono diventato l'insegnante dallo scorso anno.

Alcuni alunni hanno seguito con interesse e partecipazione ottenendo risultati apprezzabili, altri hanno richiesto un maggiore incoraggiamento, stimoli e sollecitazioni per poter esprimere il proprio potenziale.

Alcuni alunni presentano oggettive difficoltà nella materia dovuta anche a un metodo di studio non sempre adeguato.

Si sottolinea un maggior coinvolgimento e una partecipazione più attiva nella seconda parte dell'anno probabilmente dovuta a un interesse maggiore nei confronti degli argomenti trattati. Alcuni alunni, che risultavano insufficienti nel primo periodo, hanno partecipato nel secondo periodo in maniera più attiva ottenendo risultati migliori.

OBIETTIVI CONSEGUITI

- Comprendere e applicare i concetti fondamentali delle funzioni in due variabili, inclusa la determinazione del dominio e l'analisi delle curve di livello.
- Utilizzare il metodo dell'Hessiano e l'analisi delle curve di livello per la ricerca di massimi e minimi liberi e vincolati.
- Modellizzare e risolvere semplici problemi economici utilizzando la programmazione lineare in due variabili.
- Applicare i concetti di valore medio e strategie dominanti per affrontare problemi decisionali in condizioni di incertezza.
- Calcolare e interpretare gli indici di tendenza centrale (media, moda, mediana) e di variabilità (varianza, scarto quadratico medio) per analizzare dataset.
- Essere in grado di leggere e interpretare diversi tipi di grafici statistici e tabelle di frequenza.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



- Consultare il sito Istat ed estrapolare dati per l'analisi e la creazione di rappresentazioni grafiche.
- Comprendere le diverse definizioni di probabilità e applicarle a semplici eventi, distinguendo tra eventi dipendenti e indipendenti.
- Comprendere e calcolare l'interesse semplice e composto, e distinguere tra i diversi tipi di sconto.
- Realizzare un prodotto comunicativo (podcast) che dimostri la comprensione dei concetti matematici trattati.

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	Unità Didattica 1: Studio di funzioni in due variabili. • Definizione di funzione in due variabili. • Studio del dominio di funzioni polinomie, irrazionali e frazionarie. • Le curve di livello: cosa sono, a cosa servono e loro rappresentazione (rette, parabole e circonferenze) • Ricerca di max e min liberi attraverso lo studio delle curve di livello e il metodo dell'Hessiano. • Definizione di max e min assoluto e relativo. • Ricerca di max e min vincolati attraverso lo studio delle curve di livello e con il metodo della sostituzione. • Ricerca di max e min assoluti (Teorema di Weierstrass). • Applicazione a semplici problemi economici (ricerca di massimo utile in regime di monopolio o concorrenza, ricerca del minimo costo). • Realizzazione di podcast amatoriale (testo, registrazione e montaggio a cura degli alunni) dal titolo Benedett@matematica. Titolo episodio: Funzionando. Unità Didattica 2: Introduzione alla Ricerca operativa. • La programmazione lineare in due variabili. • Modellizzazione di un problema economico e risoluzione attraverso la funzione obiettivo e il sistema dei vincoli. Teorema della regione ammissibile convessa. • Problemi di scelta tra più alternative in condizioni di certezza (per lo più rappresentati attraverso rette). • Punto di equilibrio rappresentabile con rette. Grafico di redditività. • Problemi di scelta in condizione di incertezza con il metodo del Valor medio. Strategie dominanti. Metodo del pessimista e dell'ottimista. Unità Didattica 3: La statistica descrittiva. • Modalità qualitative e quantitative, continue e discrete. • Indici: media, moda, mediana. • La variabilità: la varianza e lo scarto quadratico medio.
--------------------------	--





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



- Analisi di tabelle e grafici. Frequenza assoluta, relativa e cumulata.
- Conoscenza dei vari tipi di grafico: istogrammi, diagrammi a barre, serie storiche, grafici a torta, cartogrammi, ideogrammi.
- Analisi di grafici per lo più di contenuto socio economico.
- Istat e Eurostat. Come consultare il sito Istat ed estrapolare dati per analisi o realizzazione di grafici.
- Analisi dati Istat e relativo grafico inerenti i goals dell'Agenda 2030. (Educazione civica). Creare grafici interattivi con Datawrapper.
- Serie storiche con approfondimento riguardante l'analisi demografica dell'Italia dall'Unità ai giorni nostri.
- Indice di concentrazione del Gini: cosa indica, come si calcola.

Unità Didattica 4: La probabilità.

- Definizione di probabilità (classica, frequentistica e soggettiva).
- Concetto di fenomeno aleatorio e di evento.
- Eventi indipendenti ed eventi incompatibili. La probabilità condizionata.
- L'apparenza inganna: il paradosso dei compleanni e il dilemma delle tre porte.
- De Finetti e Keynes: due posizioni a confronto sulla probabilità.

Unità Didattica 5: La matematica finanziaria.

- Di cosa si occupa la matematica finanziaria.
- L'interesse: semplice e composto. Tassi periodali.
- Lo sconto. Vari tipi di sconto (semplice, commerciale e composto).

METODOLOGIE DIDATTICHE

• **Apprendimento Basato su Problemi (Problem-Based Learning - PBL):** L'applicazione dei concetti matematici a problemi economici concreti (ricerca di massimo utile, minimo costo, problemi di scelta in condizioni di incertezza) incoraggia gli studenti a sviluppare competenze di problem-solving e a comprendere l'utilità pratica della matematica. La modellizzazione di problemi di programmazione lineare rientra in questa metodologia.

• **Apprendimento Cooperativo e Collaborativo:** La realizzazione del podcast "Benedett@matematica" è un esempio di attività che promuove la collaborazione tra gli studenti (stesura del testo, registrazione, montaggio). Anche l'analisi di dati Istat e la creazione di grafici interattivi possono essere svolte in gruppo, favorendo la discussione e lo scambio di idee.

• **Didattica Laboratoriale e Attiva:** L'enfasi sulla rappresentazione grafica delle curve di livello, sulla costruzione di grafici con Datawrapper e sull'analisi di dati reali estratti da Istat ed Eurostat implica un approccio pratico e laboratoriale. Gli studenti non sono solo ascoltatori passivi, ma attivamente coinvolti nella manipolazione di dati e nella visualizzazione di concetti.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



- **Inquiry-Based Learning (Apprendimento Basato sull'Inchiesta):** L'analisi di paradossi probabilistici come il paradosso dei compleanni e il dilemma delle tre porte stimola la curiosità e l'indagine da parte degli studenti. Li incoraggia a mettere in discussione l'intuizione e a cercare spiegazioni logiche e matematiche ai fenomeni. Anche l'esplorazione dei siti Istat ed Eurostat per l'estrazione di dati può essere vista come un'attività di "inchiesta" guidata.
- **Integrazione di Tecnologie Digitali:** L'utilizzo di Datawrapper per la creazione di grafici interattivi e la realizzazione del podcast "Benedett@matematica" evidenziano l'integrazione di strumenti digitali nel processo di apprendimento. Questo non solo rende le attività più coinvolgenti, ma sviluppa anche competenze digitali negli studenti.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo.
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

1. **Prove Scritte:** Esercizi e domande teoriche per valutare la comprensione e l'applicazione dei concetti.
2. **Presentazioni/Discussioni:** Esposizione e analisi di lavori svolti (es. dati Istat, paradossi).
3. **Progetto Pratico (Podcast):** Valutazione del contenuto, comunicazione e realizzazione tecnica.
4. **Verifiche Pratiche:** Utilizzo di strumenti software per analisi dati o risoluzione di problemi.

Criteri di Valutazione:

1. **Correttezza e Completezza:** Accuratezza delle soluzioni e risposte.
2. **Comprensione Concettuale:** Padronanza dei concetti teorici.
3. **Capacità di Analisi:** Interpretazione di dati e fenomeni.
4. **Competenze Comunicative:** Chiarezza ed efficacia nell'esposizione.

Porcari,

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462

Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail:** luis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.:** luis007007@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784
Liceo: Via Guido Rossa, 1 - 55012 Capannori (LU) ♦ Tel 0583.936151 ♦ Fax. 0583.429436





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: LENCI MAURIZIO**

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

Una piccola parte della classe ha dimostrato un discreto interesse per alcune delle attività motorie proposte. La maggioranza ha avuto un comportamento passivo e disinteressato tuttavia generalmente corretto.

Per lo svolgimento delle lezioni sono stati utilizzati gli spazi della palestra.

Sono state privilegiate attività di gruppo.

Suggerimenti

- *Sottolineare eventuali discontinuità didattiche (docenti che si sono alternati).*
- *Sottolineare eventuali lacune nei contenuti pregressi.*
- *Interesse, partecipazione, frequenza delle lezioni.*
- *Sottolineare se sono stati effettuati degli approfondimenti.*
- *Livello di preparazione raggiunto dalla classe.*
- *Evidenziare gli eventuali segmenti curriculari presenti nella programmazione iniziale, ma che non sono stati effettuati. Motivare il perché della mancata trattazione.*



Istituto Tecnico: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784
Liceo: Via Guido Rossa, 1 - 55012 Capannori (LU) ♦ Tel 0583.936151 ♦ Fax. 0583.429436





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



OBIETTIVI CONSEGUITI

Il gruppo degli alunni che ha dimostrato interesse e si è applicata nelle varie attività proposte è riuscita a raggiungere un buon livello motorio e una buona conoscenza dei regolamenti.

Tutti hanno conseguito l'attestato di soccorritore laico BLSD

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti
svolti:

I CONTENUTI della disciplina sono stati:

- Prova di velocità
- Prova di destrezza
- Prova di salto
- Prova di lancio
- Padel
- Futsal
- Giochi sportivi: pallavolo, dodgeball, hockey
- Calcio balilla
- Tennis tavolo





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Esercitazioni pratiche delle discipline sportive
Teoria e pratica del BLSA

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo.
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio
- **Materiale sportivo**

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Test pratici codificati
Partecipazione attiva alle lezioni

Porcari, 15/05/25

FIRMA DEL DOCENTE
PROF. LENCI MAURIZIO




Istituto Tecnico: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784
Liceo: Via Guido Rossa, 1 - 55012 Capannori (LU) ♦ Tel 0583.936151 ♦ Fax. 0583.429436





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
DOCENTE: Marina Mileti

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

La V A consta di tre articolazioni Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing e in ultimo Relazioni Internazionali per il Marketing. Il gruppo classe RIM conta 8 alunni di cui 6 femmine e 2 maschi. Come accade comunemente nei gruppi classe composti da pochi elementi questi tendono naturalmente all'appiattimento verso il basso. Nello specifico il gruppo si caratterizza per scarso interesse per la materia e ridotto impegno nello studio.

Nel corrente anno la classe ha confermato un atteggiamento caratterizzato dall'indolenza e dall'incapacità di prendersi carico delle responsabilità legate alla figura di un alunno di classe quinta. I risultati sono stati soddisfacenti solo per pochi elementi, la maggior parte del gruppo classe ha vissuto questo anno scolastico studiando solo in occasione delle verifiche compromettendo di fatto una corretta e completa conoscenza della materia.

OBIETTIVI CONSEGUITI

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi di seguito riportati sono stati parzialmente raggiunti e comunque con livelli diversi dagli studenti della classe:

- saper analizzare e riclassificare il bilancio;
- applicare le metodologie di controllo dei costi e individuare le tecniche per le scelte direzionali;
- individuare i contesti operativi relativamente al marketing internazionale;
- saper utilizzare l'analisi per flussi come completamento dell'analisi per indici, redigere i rendiconti e saperne leggere gli esiti;
- saper redigere budget economico;
- saper analizzare gli scostamenti di budget.

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	MODULO I: CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO UNITÀ DIDATTICA 1: LA CONTABILITÀ GENERALE L'acquisizione delle immobilizzazioni materiali (acquisti, apporti, costruzioni in economia, leasing) Dismissione di immobilizzazioni tecniche
-------------------	---





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

Contratto di esternalizzazione (out sourcing)
Lo smobilizzo dei crediti di fornitura (factoring)
Contributi in conto impianti
Le scritture di assestamento
UNITÀ DIDATTICA 2: BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI
Finalità del Bilancio d'esercizio
Principi di redazione del Bilancio
Sistema informativi di Bilancio
Il bilancio IAS/IFRS
Revisione legale dei conti
Stato Patrimoniale riclassificato
Margini finanziari
Conto economico riclassificato (al valore aggiunto e al costo del venduto)
UNITÀ DIDATTICA 3: ANALISI DI BILANCIO PER INDICI
Analizzare il Bilancio per capire lo stato di salute dell'azienda
L'analisi della redditività (ROE e ROI con relative scomposizioni, rilevanza del ROD)
L'analisi della struttura patrimoniale (indici di composizione e Leva finanziaria)
UNITÀ DIDATTICA 4: ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI
I flussi finanziari e i flussi economici
Le fonti e gli impieghi
Il rendiconto finanziario
Le variazioni del patrimonio circolante netto
Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
L'interpretazione del rendiconto finanziario
MODULO II: RESPONSABILITÀ SOCIALE DI IMPRESA
UNITÀ DIDATTICA 1: I DOCUMENTI RELATIVI ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE
L'impresa sostenibile
I vantaggi dell'impresa sostenibile La comunicazione non finanziaria
La normativa per le società di maggiori dimensioni
I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale
Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali
L'identità aziendale
La relazione sociale e gli indicatori
La produzione e la distribuzione del valore
La revisione dei rendiconti socio-ambientali
MODULO III: CONTABILITÀ GESTIONALE
UNITÀ DIDATTICA 1: METODO DI CALCOLO DEI COSTI
Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
L'oggetto di misurazione
La classificazione dei costi





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

La contabilità a costi diretti (direct costing)
La contabilità a costi pieni (full costing)
I centri di costo
UNITA' DIDATTICA 2: COSTI E SCELTE AZIENDALI
La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
L'accettazione di un nuovo ordine
Il mix produttivo da realizzare
L'eliminazione del prodotto in perdita
Il make or buy
La break even analysis
MODULO IV: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE
UNITÀ DIDATTICA 1: STRATEGIE AZIENDALI (primi rudimenti)
L'analisi dell'ambiente esterno
L'analisi dell'ambiente interno
Analisi SWOT
La catena del valore del Porter (cenni)
UNITÀ DIDATTICA 2: PROGRAMMAZIONE AZIENDALE
Business Plan
Marketing Plan
Budget
Analisi degli scostamenti
MODULO V: IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO FISCALE
UNITÀ DIDATTICA 1: FISCALITA' D'IMPRESA
Elementi dell'imposta
Classificazione delle imposte
Principi giuridici d'imposta
Determinazione del reddito fiscale
Le variazioni fiscali componenti negative di bilancio:

- Ammortamento
- Manutenzioni e riparazioni
- Svalutazione crediti

Le variazioni fiscali componenti positive di bilancio:

- Rimanenze di magazzino
- Plusvalenze da cessione di beni

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, problem solving, gruppi di lavoro.



Istituto Tecnico: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784
Liceo: Via Guido Rossa, 1 - 55012 Capannori (LU) ♦ Tel 0583.936151 ♦ Fax. 0583.429436





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Barale, Nazzaro, Ricci - "Impresa, Marketing e mondo Up" vol.3 – ed. Tramontana
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Sussidi audiovisivi.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso del primo periodo la classe è stata sottoposta a quattro prove scritte strutturate e semi-strutturate. Le prove orali del primo periodo sono state due nelle quali solo il 50% della classe ha manifestato una capacità espositiva sufficiente, in alcuni casi discreta, si è rilevata difficoltà di fronte a domande di carattere non puramente nozionistico.

Nel secondo periodo alla classe sono state proposte complessivamente tre prove scritte.

Per quanto concerne le prove orali nel secondo quadrimestre saranno complessivamente due (una prima del 15 maggio e seconda prova prevista a seguire) uno degli obiettivi è stato quello di mettere gli allievi di fronte a dei dati e alla necessità di esprimere un'analisi critica della situazione proposta proprio per favorire uno studio non nozionistico della materia. I risultati del secondo periodo risultano nel complesso sufficienti.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- l'acquisizione delle principali nozioni
- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne.

Porcari, 07/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. SSA MARINA MILETI





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: Paola Paterni**

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta, appartenente all'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), si inserisce in un contesto di triarticolazione dell'Istituto Tecnico Economico, che comprende anche gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali. La triarticolazione si è venuta a formare nell'anno scolastico 2022/2023, all'atto dell'iscrizione delle alunne e degli alunni alla classe terza.

Tale struttura ha favorito una parziale integrazione tra gli studenti dei diversi indirizzi.

Il gruppo è composto da 8 alunni, di cui 6 alunne e 2 alunni.

L'atteggiamento degli alunni del gruppo è stato generalmente poco propositivo e la partecipazione a quanto proposto in molti casi discontinua e poco proattiva. Una parte del gruppo ha manifestato scarso coinvolgimento nelle attività didattiche che si è tradotto in procrastinazione delle consegne, studio superficiale e preparazione altalenante. Soltanto una parte del gruppo ha mostrato maggiore consapevolezza e un ruolo attivo nel processo di apprendimento.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è, nel complesso sufficiente, con alcune/i alunne/i che hanno raggiunto livelli discreti.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze	- Le linee essenziali della letteratura italiana presa in esame, con riferimento alle correnti letterarie e agli autori più significativi. - Collocare la produzione letteraria nel contesto storico di riferimento
Competenze	- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali. - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Capacità	Riconoscere gli elementi di novità e di continuità rispetto al passato, collocando nello spazio e nel tempo i fenomeni delle epoche prese in esame.



Istituto Tecnico: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784
Liceo: Via Guido Rossa, 1 - 55012 Capannori (LU) ♦ Tel 0583.936151 ♦ Fax. 0583.429436





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

	• Riconoscere i cambiamenti politici e sociali. • Produrre confronti tra le varie correnti letterarie. • Contestualizzare gli autori e la loro opera • Analizzare ed interpretare i testi letterari. • Analizzare e descrivere l'argomento e la consegna data. • Applicare nella stesura le tecniche di scrittura relative alla tipologia richiesta. • Operare le opportune scelte a livello lessicale e stilistico • Produrre testi, sia orali che scritti, rispettando i principi di coerenza e coesione.
--	---

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti	• L'Italia unita: realtà, miti, illusioni. Il contesto storico e culturale • La Scapigliatura • Emilio Praga: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>Preludio</i> • Giosue Carducci: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>Traversando la Maremma Toscana, Pianto Antico, Nevicata</i> • La letteratura per l'infanzia • Edmondo De Amicis: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>Cuore</i> (brani in antologia) Carlo Collodi: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. <i>Le avventure di Pinocchio</i>, presentazione del testo • I "Poeti maledetti" e il simbolismo • Charles Baudelaire: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>Perdita d'Aureola, L'albatro, Corrispondenze, Spleen</i> • Paul Verlaine: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>Languore</i> • Arthur Rimbaud: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>Vocali</i> • Stéphane Mallarmé: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>Brezza marina</i> • Il romanzo europeo: presentazione generale • Émile Zola: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>Germinal: Il crollo del Voreux</i> • Fëdor Dostoevskij: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>L'assassinio della vecchia usuraia</i> • C. Dickens: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>Così muore un bravo operaio</i>
------------------	--





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

- Oscar Wilde: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: *Il ritratto di Dorian Gray*; *Il volto gli sembrava leggermente cambiato*
- Il rinascimento americano
- Emily Dickinson: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: *Il suono più triste, il suono più dolce*
- Il Verismo e Giovanni Verga
- Giovanni Verga: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: *Eva, Prefazione. Nedda* (brano in antologia) *Vita dei campi: Rosso Malpelo, Cavalleria Rusticana. I Malavoglia : Prefazione*; capitoli I, III, XV (brani in antologia). *Novelle rusticane: La roba. Mastro-don Gesualdo*, parte IV, cap. V
- Il Verismo in Italia: presentazione generale
- Grazia Deledda: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: *La madre: Il diavolo, nelle notti di vento.*
- Giovanni Pascoli: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: *Myricae: Lavandare, Novembre, X Agosto, Il lampo, Il tuono. Primi poemetti: Italy*, canto II, cap. XX, versi 11-32. *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.* Il fanciullino: brani in antologia
- Gabriele D'Annunzio: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: *Il Piacere, Il ritratto di Andrea Sperelli. Alcyone, La pioggia nel pineto; La sera fiesolana, I pastori. Notturmo, La stanza è muta di ogni luce.*
- I movimenti culturali ad inizio secolo e le avanguardie: Futurismo, Dadaismo, Surrealismo, Espressionismo e Cubismo
- Filippo Tommaso Marinetti, *Zang Tumb Tumb: Bombardamento* (parte antologizzata)
- I poeti crepuscolari
- Sergio Corazzini: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: *Desolazione del povero poeta sentimentale*
- Il romanzo di primo novecento e il contesto europeo.
- Joyce: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: *Ulisse: Colazione e visita al macellaio*
- Italo Svevo: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: *Una vita, Senilità* (presentazione generale) *La coscienza di Zeno, Zeno e il dott. S, L'ultima sigaretta, Quale salute?* (brani antologizzati)
- Luigi Pirandello: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: *L'Umorismo: Il sentimento del contrario* (brano antologizzato). *Il Fu Mattia Pascal, Libero! Libero! Libero!* (cap. VII antologizzato) *Fiori sulla propria tomba* (cap. XVIII antologizzato). *Novelle per un anno, La carriola, Sei personaggi in*





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

	<i>cerca d'autore, parte seconda (brano in antologia), Enrico IV, atto III (brano in antologia)</i> • Giuseppe Ungaretti: Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>L'allegria: In memoria; Veglia; Sono una creatura; I fiumi; San Martino del Carso; Soldati. Sentimento del tempo: La madre. Il Dolore: Non gridate più</i> • Eugenio Montale Biografia, poetica, contesto storico e culturale di riferimento. Analisi del testo: <i>Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato. La bufera e altro: La primavera hitleriana</i>
Argomenti da svolgere	• La letteratura del secondo dopoguerra. Caratteri generali

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, problem solving, gruppi di lavoro, flipped classroom.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: R. BRUSCAGLI, G. TELLINI, *Il palazzo di Atlante*. Le meraviglie della letteratura vol 3 A e 3 B, Messina Firenze, G. D'Anna, 2019
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate almeno quattro verifiche sommative, sia per il primo che per il secondo periodo. Il giorno 13 maggio 2025 è stata effettuata la simulazione della prima prova a classi parallele.

I criteri di valutazione adottati sono stati i seguenti:

- Conversazioni guidate
- Interrogazioni
- Discussioni collettive
- Prove scritte semi-strutturate
- Prove scritte a questi aperti



Istituto Tecnico: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784
Liceo: Via Guido Rossa, 1 - 55012 Capannori (LU) ♦ Tel 0583.936151 ♦ Fax. 0583.429436





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

- Ricerche e approfondimento personali con esposizione alla classe
- Lavoro di gruppo
-

Non sono state effettuate attività di recupero pomeridiane, ma sono state effettuate attività di recupero in itinere e al termine di ciascun modulo allo scopo di permettere agli alunni con maggiori carenze di recuperare le eventuali difficoltà.

Porcari, 15/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: STORIA
DOCENTE: Paola Paterni

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta, appartenente all'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), si inserisce in un contesto di triarticolazione dell'Istituto Tecnico Economico, che comprende anche gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali. La triarticolazione si è venuta a formare nell'anno scolastico 2022/2023, all'atto dell'iscrizione delle alunne e degli alunni alla classe terza.

Tale struttura ha favorito una parziale integrazione tra gli studenti dei diversi indirizzi.

Il gruppo è composto da 8 alunni, di cui 6 alunne e 2 alunni.

L'atteggiamento degli alunni del gruppo è stato generalmente poco propositivo e la partecipazione a quanto proposto in molti casi discontinua e poco proattiva. Una parte del gruppo ha manifestato scarso coinvolgimento nelle attività didattiche che si è tradotto in procrastinazione delle consegne, studio superficiale e preparazione altalenante. Soltanto una parte del gruppo ha mostrato maggiore consapevolezza e un ruolo attivo nel processo di apprendimento.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è, nel complesso sufficiente, con alcune/i alunne/i che hanno raggiunto livelli discreti.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze	• Conoscere le caratteristiche fondamentali del Novecento, considerate dal punto di vista politico, culturale, economico e sociale. • Conoscere il lessico specifico.
Competenze	• Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. • Utilizzare il lessico specifico. • Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici. • Utilizzare le conoscenze in modo problematico. • Individuare relazioni tra concetti, eventi e riflessioni culturali. • Produrre confronti tra le varie correnti di pensiero, nonché con le epoche precedenti. • Comprendere la successione temporale dei fatti o dei fenomeni storici. • Interpretare un fatto storico.
Capacità	• Analizzare la realtà storica in modo diacronico e sincronico. • Valutare contesti e problematiche diverse. • Riconoscere i cambiamenti politici, sociali, tecnologici dell'epoca in esame. • Effettuare analisi e sintesi. • Esporre in forma strutturata e autonoma i fatti trattati.

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	• Unità 1- Il nuovo secolo Il Nuovo secolo: dal mondo europeo al pianeta globale: L'urbanizzazione del mondo e la società di massa, La lotta per il potere mondiale, L'Italia di Giolitti; L'Europa alla vigilia della Grande guerra. • Unità 2 - Una guerra che ha cambiato il mondo: La Prima Guerra Mondiale, Il Conflitto che inaugurò il XX secolo; La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica, Le conseguenze geopolitiche della Grande guerra. • Unità 3 - Da una guerra all'altra: Democrazia contro totalitarismo: Il fascismo in Italia, L'inizio del secolo americano: anni ruggenti, crisi e New Deal, La Germania Nazista, Anni trenta: totalitarismi e progetti revisionisti, La Seconda Guerra Mondiale. Tempo primo (1939 – 1941, La Seconda Guerra Mondiale. Tempo secondo (1941 – 1945.
-------------------	--





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



	Unità 4: L'era della Guerra Fredda (1945 – 1989): La Guerra Fredda: lo scontro in Europa, La decolonizzazione nella sfida USA – URS (sintesi) La costruzione dell'Europa occidentale
Argomenti da completare:	- Trasformazioni economiche, sociali e culturali in Occidente - La parabola della guerra fredda

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, problem solving, gruppi di lavoro, flipped classroom.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: L. Caracciolo, A. Roccucci, *Le carte della storia*. Vol. 3, Milano, Mondadori, 2022
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate almeno due verifiche sommative, sia per il primo che per il secondo periodo. I criteri di valutazione adottati sono stati i seguenti:

- Conversazioni guidate
- Interrogazioni
- Discussioni collettive
- Prove scritte semi-strutturate
- Ricerche e approfondimento personali con esposizione alla classe
- Lavoro di gruppo

Non sono state effettuate attività di recupero pomeridiane, ma sono state effettuate attività di recupero in itinere e al termine di ciascun modulo allo scopo di permettere agli alunni con maggiori carenze di recuperare le eventuali difficoltà.

Porcari, 15/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DISCIPLINA: DIRITTO
DOCENTE: Antonio Picascia**

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

L'articolazione RIM è composta da 8 alunni tutti provenienti dalla classe quarta dell'anno scolastico precedente ed hanno goduto della continuità didattica con lo stesso docente per tutto il triennio. Gli alunni hanno sempre mostrato un adeguato grado di interesse alle lezioni e alla disciplina in generale, partecipando quasi sempre in maniera attiva con interventi, riflessioni personali e prendendo appunti. Seppur l'atteggiamento è stato positivo, non è stato raggiunto un livello di apprendimento pienamente adeguato in quanto il lavoro in classe non è stato sostenuto da uno studio autonomo efficace. Sotto quest'ultimo aspetto, gli alunni nel corso del triennio hanno sviluppato progressivamente adeguate capacità di organizzazione e di rispettare gli impegni scolastici ma non in maniera pienamente matura e consapevole.

Sulla base di quanto descritto, si è cercato di valorizzare i punti di forza attraverso un lavoro che ha privilegiato l'apprendimento cooperativo in classe partendo quasi sempre dall'analisi di articoli di attualità inerenti agli argomenti da trattare. In questo modo, l'approccio e gli argomenti previsti nel piano annuale sono stati ricalibrati con l'obiettivo principale di acquisire i nuclei fondanti e sviluppare il pensiero critico.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Essere in grado di individuare e distinguere forme di stato e di governo
Conoscere e comprendere la Struttura e le regole della Repubblica Parlamentare
Saper individuare le Fonti del Diritto Internazionale e dell'Unione Europea
Cogliere il Ruolo e l'importanza dell'Unione Europea
Conoscere Obiettivi e programmi delle Organizzazioni Internazionali di maggior rilievo
Conoscere e comprendere le Fonti e aspetti legati al Commercio internazionale
Conoscere e comprendere le fasi storiche e giuridiche che portano alla nascita della Repubblica





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	- Gli Organi Costituzionali: - Parlamento; Governo; Presidente della Repubblica; Magistratura; Corte Costituzionale; Regioni e Autonomie Locali. - L'Unione Europea: - Fasi del processo di integrazione europea – Le fonti del Diritto europeo – Le Istituzioni dell'Unione Europea – Le politiche dell'Unione europea - Diritto Internazionale: - Fonti del diritto internazionale – Diritto internazionale pubblico e privato - Organizzazioni Internazionali: - Caratteristiche comuni e generali – Singole organizzazioni internazionali (ONU e NATO) - Il Commercio Internazionale: - Le differenti fonti del commercio internazionale – Organi e enti a tutela del commercio internazionale – Elementi del contratto internazionale - I contratti internazionali per il commercio internazionale - Regimi doganali - Educazione civica: approfondimento sullo Stato Italiano da Stato liberale a Stato democratico ripercorrendo il fascismo e la caduta del fascismo e la nascita della Costituzione della repubblica dal punto di vista giuridico, mettendo in risalto differenze con lo Statuto Albertino – Analisi di alcuni principi costituzionali – Analisi della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
-------------------	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Ricerca-azione
- Apprendimento cooperativo
- esercitazioni





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo – Passaporto di Diritto vol B
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche Orali

Verifiche scritte: elaborati ; domande aperte; domande a crocette

Porcari, 08/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. ANTONIO PICASCIA





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI
DOCENTE: Antonio Picascia**

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

L'articolazione RIM è composta da 8 alunni tutti provenienti dalla classe quarta dell'anno scolastico precedente ed hanno goduto della continuità didattica con lo stesso docente per tutto il triennio. Gli alunni hanno sempre mostrato un adeguato grado di interesse alle lezioni e alla disciplina in generale, partecipando quasi sempre in maniera attiva con interventi, riflessioni personali e prendendo appunti. Seppur l'atteggiamento è stato positivo, non è stato raggiunto un livello di apprendimento pienamente adeguato in quanto il lavoro in classe non è stato sostenuto da uno studio autonomo efficace. Sotto quest'ultimo aspetto, gli alunni nel corso del triennio hanno sviluppato progressivamente adeguate capacità di organizzazione e di rispettare gli impegni scolastici ma non in maniera pienamente matura e consapevole.

Sulla base di quanto descritto, si è cercato di valorizzare i punti di forza attraverso un lavoro che ha privilegiato l'apprendimento cooperativo in classe partendo quasi sempre dall'analisi di articoli di attualità inerenti agli argomenti da trattare. In questo modo, l'approccio e gli argomenti previsti nel piano annuale sono stati ricalibrati con l'obiettivo principale di acquisire i nuclei fondanti e sviluppare il pensiero critico.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Essere in grado di distinguere i diversi sistemi economici
Conoscenza delle teorie più importanti sulla finanza pubblica
Cogliere gli interventi dello Stato in economia e il modo in cui opera sui mercati
Essere in grado di cogliere il senso del Welfare attraverso l'analisi della spesa pubblica in generale e della spesa previdenziale e assistenziale
Conoscenza delle entrate pubbliche in generale
Essere in grado di distinguere le varie entrate dello Stato e saperle catalogare
Riconoscere il ruolo della Politica commerciale internazionale nell'era della Globalizzazione
Cogliere l'essenza della geopolitica nelle relazioni internazionali
Conoscere e distinguere il Bilancio dello Stato e dell'Unione Europea





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	ARGOMENTI La finanza pubblica e il mercato IL ruolo dello Stato e la finanza pubblica Le teorie sulla finanza pubblica La crisi del '29 Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico La dicotomia Stato-mercato La proprietà pubblica L'impresa pubblica e le privatizzazioni La regolamentazione pubblica del mercato La spesa pubblica La misurazione e la classificazione della spesa pubblica L'espansione e il controllo della spesa pubblica La politica della spesa pubblica Lo Stato sociale La previdenza in generale Le prestazioni previdenziali L'assistenza sociale La politica delle entrate pubbliche Le entrate pubbliche: generalità e classificazione I tributi in particolare Le dimensioni delle entrate pubbliche Gettito fiscale e curva di Laffer Pressione fiscale e tributaria Le imposte in generale L'imposta: presupposto ed elementi essenziali I diversi tipi di imposta Tipologie di progressività I principi giuridici dell'imposta La politica commerciale internazionale La politica commerciale e la globalizzazione La politica protezionista e i dazi doganali Le barriere commerciali non tariffarie La globalizzazione e le sue determinanti Globalizzazione e aspetti essenziali Il bilancio delle autorità pubbliche I principi della Cost. che ispirano il bilancio dello Stato
-------------------	---





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



	I principi in tema di bilancio previsti dall'UE Le tipologie di bilancio Il bilancio pubblico: disavanzo, pareggio, avanzo Le fasi del processo del bilancio Il Marketing Dall'analisi dell'offerta all'analisi della domanda Fasi del marketing Evoluzione del marketing Marketing 3.0
--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Ricerca-azione
- Apprendimento cooperativo
- esercitazioni

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo – Passaporto di Economia vol B
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche Orali

Verifiche scritte: elaborati ; domande aperte; domande a crocette

Porcari, 08/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. ANTONIO PICASCIA





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: RELIGIONE
DOCENTE: Pieroni Laura

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

- Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti da tutta la classe. Il livello di profitto raggiunto è discreto. L'attenzione e la partecipazione è stata scarsa per la gran parte degli alunni.*

OBIETTIVI CONSEGUITI

Acquisire una conoscenza oggettiva e sistema dei contenuti essenziali del Cattolicesimo e conseguentemente, riconoscerla nella realtà storico e culturale.
Sviluppare la capacità di rielaborazione personale delle conoscenze, finalizzandola alla formulazione del giudizio e al confronto critico.

CONTENUTI TRATTATI

La questione religiosa: credenti, atei, agnostici.
Il linguaggio e la simbologia religiosa nel cristianesimo.
Confronto con i simboli delle principali religioni. Dialogo tra le religioni.
Tolleranza e integralismo religioso.
Il volontariato e la donazione.
La giornata della Memoria: la seconda guerra mondiale.
Problematiche di attualità.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, commento ed analisi di testi e film.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.



Istituto Tecnico: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784
Liceo: Via Guido Rossa, 1 - 55012 Capannori (LU) ♦ Tel 0583.936151 ♦ Fax. 0583.429436





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

- Verifiche effettuate solo orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Conoscenza dei contenuti: comprensione e applicazione
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.
- Capacità critico valutativa.
- Impegno e partecipazione al dialogo educativo.
- Insufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo.

Porcari, 15/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA LAURA PIERONI)



Istituto Tecnico: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784
Liceo: Via Guido Rossa, 1 - 55012 Capannori (LU) ♦ Tel 0583.936151 ♦ Fax. 0583.429436





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: SPAGNOLO
DOCENTE: CONCETTA REA

CLASSE: V A - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 8 alunni, due maschi e sei femmine, che hanno cambiato tre insegnanti di spagnolo nel corso del triennio. La sottoscritta è stata la loro insegnante per i primi mesi del terzo anno e per tutto il quinto anno.

Gli studenti, seppur corretti nel rispetto delle regole e nel confronto con l'insegnante, hanno partecipato alle lezioni in maniera abbastanza passiva, soprattutto nella prima parte dell'anno. Alcuni di essi hanno dimostrato sin da subito di avere lacune pregresse, che non sono riusciti a colmare totalmente, nonostante siano state riprese e chiarite regole grammaticali studiate negli anni precedenti, man mano che si presentavano le difficoltà e nonostante i ripetuti esercizi per riprendere e rafforzare la parte lessicale della lingua.

Lo svolgimento del programma si è concentrato principalmente sullo sviluppo di tematiche orali, con il fine di motivare gli studenti all'utilizzo concreto della lingua con lavori di gruppo e a coppie.

Suggerimenti

- *Sottolineare eventuali discontinuità didattiche (docenti che si sono alternati).*
- *Sottolineare eventuali lacune nei contenuti pregressi.*
- *Interesse, partecipazione, frequenza delle lezioni.*
- *Sottolineare se sono stati effettuati degli approfondimenti.*
- *Livello di preparazione raggiunto dalla classe.*
- *Evidenziare gli eventuali segmenti curriculari presenti nella programmazione iniziale, ma che non sono stati effettuati. Motivare il perché della mancata trattazione.*

OBIETTIVI CONSEGUITI

Nel corso dei primi due anni di studio della lingua straniera sono stati affrontati argomenti di grammatica e di cultura generale riguardanti i paesi di lingua spagnola, permettendo così il raggiungimento dei seguenti obiettivi:





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

- Comprendere messaggi orali e brevi testi scritti su tematiche quotidiane;
- Produrre brevi descrizioni orali e saper argomentare su tematiche conosciute.
- Saper parlare degli aspetti culturali che caratterizzano i paesi di lingua spagnola.

Durante il quinto anno, invece, sono stati affrontati argomenti di indirizzo di studio, focalizzandosi sull'uso della microlingua e gli obiettivi raggiunti sono:

- Saper discutere oralmente di tematiche attuali di diritto, politica ed economia che vedono protagonisti i paesi di lingua spagnola;
- Saper collegare eventi storico-culturali ad argomenti studiati in un altro momento dell'anno o di altre discipline.

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	- Ripasso: CV, Carta de presentación, entrevista de trabajo. subjuntivo. - La empresa. la Globalización, FMI, BM, OMC. - Los anuncios publicitarios; Marketing y publicidad. Conocer el lenguaje de la publicidad, elaborar anuncios publicitarios, dar a conocer tu empresa; subordinadas temporales. Marketing directo e indirecto. - Conocer diferentes canales para atraer a los clientes; aprender a escribir un correo electrónico de marketing, encontrar nuevos clientes en la web. - Ferias: identificar la feria adecuada a tu sector; elementos de un stand; dar y recibir información; después de la feria; Fitur; turismo sostenible. - Pedir y dar información sobre viajes; organizar un viaje de negocios; reservar billetes de avión o tren, reservar en un hotel - Las cartas comerciales (carta de solicitud de información, carta de pedido). Comercio exterior e interior. La distribución. El comercio Justo. E-commerce. - Entes relacionados con la venta y exportación de mercadería (Aduanas, CCI, Compañías de seguros). - Comercio Internacional. Los Incoterms. Brics, Piigs. - Mercosur. - España hoy: entre monarquía y modernidad; - El movimiento de los indignados (15-M); - La guerra civil española y la dictadura de Francisco Franco; - Nuevos movimientos migratorios; Los jóvenes y la sociedad contemporánea, La fuga de cerebros y la movilidad juvenil en Europa - El golpe de estado en Argentina; el nacimiento de los organismos de derechos humanos (Madres de Plaza de Mayo, Abuelas de Plaza de Mayo).
-------------------	---





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lavori a coppie e di gruppo, cooperative learning, flipped classroom.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- X Libro di testo.
- X Dispense fornite dal docente.
 - Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
 - Appunti e mappe concettuali.
- X Lavagna Interattiva Multimediale.
- X Sussidi audiovisivi
 - Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state somministrate nel corso dell'anno quattro prove scritte semistrutturate e a risposta aperta per valutare la conoscenza dei contenuti e le competenze acquisite, 4 prove orali e un test di ascolto. Durante le lezioni, attraverso un dialogo continuo si è cercato di aiutare gli alunni nell'autovalutazione e miglioramento di eventuali lacune.

Porcari,

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.

Concetto Leo





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462

Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

SIMULAZIONE PROVA DI ITALIANO

a.s.2024/2025

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele d'Annunzio, *La sabbia del tempo*, da: *Alcyone*, a cura di Ilvano Caliaro, Einaudi Torino 2010

Come scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor senti che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano
quasi ombra d'ago in tacito quadrante.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali d'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863-1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della

letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Svevo**, *Senilità*, in: Italo Svevo, *Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, Milano 2004, pp. 403-404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impieguccio di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famigliuola abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, – soddisfazione di vanità più che d'ambizione – non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo Senilità chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'incipit del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?
4. 'Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione': quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell'inettitudine come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell'autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d'arte di cui hai conoscenza.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari 2012, pp. 77-78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di "guerra civile", date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la "guerra totale", capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più intimità e privato, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale «un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine»?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra 'esercito' e 'paese'?
4. Quali fenomeni di 'adattamento' e 'disadattamento' vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *Non ti manchi mai la gioia. Breve itinerario di liberazione*, Garzanti, Milano, 2023, pp. 81-82.

«Il primo pensiero giusto è *vivere* per qualcosa più importante di sé. Esso nasce quando, dal guardare e concepire il mondo secondo una psicologia e una spiritualità immature, analoghe al primitivo sistema astronomico tolemaico, si passa a una psicologia e una spiritualità evolute, analoghe al più raffinato e più veritiero sistema astronomico copernicano. Il primo pensiero giusto sorge quando nella mente e nel cuore di un essere umano avviene il passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo: quando dal fare istintivamente di se stessi la stella si comprende di essere in realtà un pianeta, e così, dal considerare tutto sulla base del proprio ristretto interesse, si passa a una dilatazione della mente e del cuore che fa comprendere l'esatta proporzione delle cose.

Uno apre gli occhi, inizia a guardare il mondo non più in funzione di sé con sguardo ricurvo e uncinato, ma con sguardo diritto per quello che esso è, poi si mette a pensare e dice a se stesso: la natura è più importante di me, la cultura è più importante di me, la giustizia è più importante di me, ci sono mille cose più importanti di me. Chi sente questa attrazione della verità e acconsente al suo richiamo esce dalla caverna dell'io e perviene alla luce della realtà: il suo sguardo, come ho detto, si raddrizza, e dall'essere ricurvo a forma di uncino, espressione della natura vorace e predatoria della sua precedente immaturità tolemaica, inizia a essere diritto, espressione della rettitudine copernicana che ora lo abita. Il che lo conduce a vivere in modo da fare di sé non un immaturo e vorace complemento di termine, ma un maturo e libero soggetto, responsabilmente legato a un codice di valori che lo rende degno di servire la realtà.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto, individuando la tesi sostenuta dall'autore.
2. Nel testo torna più volte il riferimento metaforico al sistema astronomico tolemaico e a quello copernicano: spiega come esso viene applicato al ragionamento dell'autore.
3. Il cambiamento di prospettiva dovrebbe spingere il lettore a uscire '*dalla caverna dell'io*' e a pervenire '*alla luce della realtà*'. Chiarisci il significato dell'immagine impiegata, tenendo presente che essa rievoca il mito della caverna con cui il filosofo greco Platone raffigurava la condizione umana, prigioniera dell'apparenza e ignara della verità.
4. Chi abbraccia uno sguardo nuovo smette i panni di '*immaturo e vorace complemento di termine*' per divenire '*un maturo e libero soggetto*': chiarisci il significato attribuito dall'autore a tale metafora.

Produzione

Facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue letture e alle tue esperienze, proponi una tua riflessione sulle considerazioni presenti nel brano, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Gabriele Crescente**, *Il peso dell'intelligenza artificiale sull'ambiente*, 22 marzo 2024, <https://www.internazionale.it/notizie/gabriele-crescente/2024/03/22/intelligenza-artificiale-ambiente>.

«Il boom dell'intelligenza artificiale ha scatenato accese discussioni sulle sue possibili conseguenze apocalittiche, dalla scomparsa di milioni di posti di lavoro al rischio che le macchine possano sfuggire al controllo degli esseri umani e dominare il pianeta, ma finora relativamente poca attenzione è stata dedicata a un aspetto molto più concreto e immediato: il suo crescente impatto ambientale.

I software come ChatGpt richiedono centri dati estremamente potenti, che consumano enormi quantità di energia elettrica. Secondo l'Agenzia internazionale dell'energia i centri dati, l'intelligenza artificiale e le criptomonete sono responsabili del 2 per cento del consumo mondiale di elettricità, un dato che potrebbe raddoppiare entro il 2026 fino a eguagliare il consumo del Giappone.

Questa crescita sta già mettendo in crisi le reti elettriche di alcuni paesi, come l'Irlanda, che dopo aver cercato per anni di attirare i giganti del settore dell'informatica, ha recentemente deciso di limitare le autorizzazioni per nuovi centri dati.

I server hanno anche bisogno di grandi quantità di acqua per il raffreddamento. Il Financial Times cita una stima secondo cui entro il 2027 la crescita dell'ia possa produrre un aumento del prelievo idrico compreso tra 4,2 e 6,6 miliardi di metri cubi all'anno, più o meno la metà di quanta ne consuma il Regno Unito.

Le aziende del settore fanno notare che l'intelligenza artificiale può avere un ruolo fondamentale nella lotta alla crisi climatica e ambientale: le sue applicazioni possono essere usate per aumentare l'efficienza delle industrie, dei trasporti e degli edifici, riducendo il consumo di energia e di risorse, e la produzione di rifiuti. Secondo le loro stime, quindi, la crescita del suo impatto ambientale netto è destinata a rallentare per poi invertirsi.

Ma alcuni esperti intervistati da Undarke1 sono scettici e citano il paradosso di Jevons, secondo cui rendere più efficiente l'uso di una risorsa può aumentare il suo consumo invece di ridurlo. Man mano che i servizi dell'intelligenza artificiale diventano più accessibili, il loro uso potrebbe aumentare talmente tanto da cancellare qualunque effetto positivo.

A complicare la valutazione è anche la scarsa trasparenza delle aziende, che rende difficile quantificare l'impatto dei loro servizi e la validità delle loro iniziative per aumentarne la sostenibilità. Le cose potrebbero presto cambiare.

L' Ai act2 approvato a febbraio dall'Unione europea obbligherà le aziende a riferire in modo dettagliato il loro consumo di energia e risorse a partire dal 2025, e il Partito democratico statunitense ha da poco presentato una proposta di legge simile.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua gli snodi argomentativi.
2. Quali effetti positivi potrebbe eventualmente avrebbe l'Ai sull'ambiente?
3. Come si presenta e come si cerca di risolvere la questione della "trasparenza" da parte delle aziende del settore AI?
4. Cosa si intende con l'espressione 'paradosso di Jevons'?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze e delle tue esperienze personali elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul "boom" dell'intelligenza artificiale e del suo impatto sull'ambiente, oltre che sulla società e sulle abitudini dei singoli e dei gruppi. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

1 *Undarke*: rivista di divulgazione scientifica digitale.

2 *Ai act*: nuovo Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in “Corriere della Sera”, 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.

Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]

Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.

La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Paola Calvetti**, «Amicizia», in *Nuovo dizionario affettivo della lingua italiana*, Fandango, Roma, 2019, pp. 24-25.

«Quando penso al futuro, quando immagino la mia vecchiaia, quando guardo i miei figli, ormai adolescenti, mi viene in mente la parola “amicizia”. Avrei scelto “amore”, fino a poco tempo fa. L'ho scartato, anche se all'apparenza, ha più fascino e mistero. Oh, non perché ho il cuore troppo infranto, ma se devo scegliere – e mi hanno chiesto di scegliere – una parola, punto sull'amicizia. Nella cosiddetta società liquida e precaria nella quale viviamo, amicizia è solidità. Immagino che, se morte non ci separa, l'amicizia è, resta, è l'unica parola che posso associare, per assonanza emotiva e non fonetica, all'eternità, alla consolazione, alla tenerezza, al tepore, che non è calore o fiamma, ma piccolo caldo, costante caldo, abbraccio che non scivola via. Meno temeraria della passione, l'amicizia non è seconda scelta, non è saldo, avanzo. È pietra, terra, approdo sicuro. Non ha sesso, è universale, attenua il dolore più di ogni altro sentimento. È il sentimento del futuro. La certezza, che sconfigge la precarietà. Nella libertà. Non è una parolona, nemmeno una parolina. È la parola.»

Elabora un testo coerente e coeso esprimendo il tuo punto di vista in merito alle considerazioni dell'autrice sul tema dell'amicizia. Argomenta il tuo punto di vista in riferimento alle tue conoscenze artistico-letterarie, alle tue letture, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche, alla tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



RIM – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
Indirizzi: ITRI, EA06, EA26 – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

QUESTION A

1) Read the following text.

HAS THE LUXURY INDUSTRY PEAKED?

Spending on personal luxury goods dropped by 2% in 2024, according to financial consultant Bain. LVMH, the world's biggest luxury group, has seen slowing sales, while Kering, which owns Gucci, has issued profit warnings. Versace is now selling 40% of its products at a discount.

This slowdown follows years of rapid expansion. In 2023, global luxury sales hit \$400 billion, up from just over \$100 billion in 2000. The combined market value of the ten biggest Western luxury firms neared \$1 trillion, compared with around \$300 billion in 2013. However, in the past year, their value has dropped by more than 10%. Can the industry regain its appeal?

Two trends fuelled growth. First, globalisation led brands to expand beyond Western cities like London and New York to China. In 2000, China had \$39,000 millionaires. By 2023, that number had grown to six million - more than anywhere except the US. China now accounts for 15% of global luxury sales, five times its share in 2000.

The second driver was 'democratisation'. Luxury brands introduced lower-priced items, allowing middle-class shoppers to buy into the lifestyle. From \$3,000 Gucci handbags to high-end sunglasses, aspirational customers fuelled growth. Those who spend under \$21,000 annually on luxury goods now make up nearly two-thirds of sales.

Both trends are now weakening. In Europe and the US, middle-class consumers are facing higher interest rates and rents, leaving less money for luxury purchases. In China, spending has been hit by an ageing population and government restrictions on extravagant spending. Instead of showing off designer labels, some young Chinese now carry plain plastic bags to signal frugality.

Rising prices have started to turn off buyers. HSBC bank estimates luxury goods are now much more expensive than in 2019. A mid-sized Dior Lady Bag now costs €5,900, up from €3,200 in 2016. Prada's CEO Andrea Guerra has admitted that recent price hikes were a 'mistake'.

Not all brands are equally affected. The very rich are still spending. Swiss bank UBS predicts there will be 86 million millionaires worldwide by 2027, up from 60 million today. *Forbes* counted 4,278 billionaires in 2024, the highest ever recorded. Wealthy shoppers are less affected by downturns, and brands catering to them continue to grow. For example, Brunello Cucinelli, which sells \$6,000





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

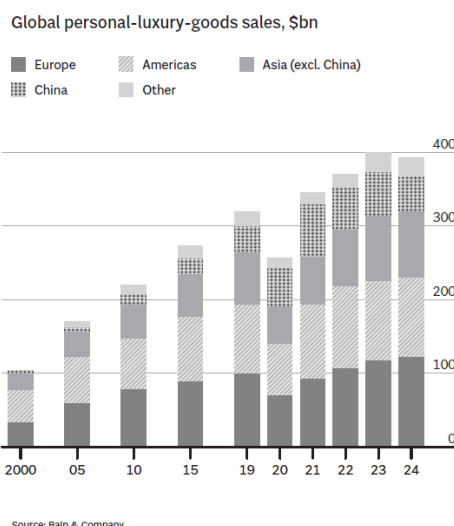
Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



cashmere sweaters, saw a 12% sales increase in 2024. Hermes, known for its high-end handbags, reported 14% revenue growth. Meanwhile, brands targeting middle-class consumers are looking for ways to bring them back. Miu Miu, owned by Prada, has launched unique designs like sequined underwear and creative marketing campaigns. Some accessories - like designer sunglasses and trainers - remain popular.

The big question is whether luxury tastes will change. In 2021, Yatsen, a Chinese cosmetics company, noted younger shoppers were moving away from foreign brands. Some analysts believe fashion trends are cycling faster than ever, and what is selling now may be out of style by 2026. Luxury analyst Luca Solca of Bernstein sums it up, "Luxury has had a great two decades, but the industry may need to rebuild its image".

Adapted from "Luxed Out", *The Economist*, Dec 21, 2024, pp. 45-46.



PART 1: READING COMPREHENSION

1) Choose the answer which fits best according to the text. Circle one letter, A, B, C or D.

- What happened to luxury spending in 2024?
 - Luxury sales increased by 2%.
 - Luxury sales declined slightly.
 - There was no change in sales.
 - The market collapsed completely.
- Before 2024, the luxury market grew because...
 - it expanded into China.
 - more shops opened in Western cities.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



- c. European brands removed lower priced items.
 - d. only millionaire buyers were encouraged.
3. Why are middle-class consumers in Europe and the US buying less?
- a. The population is aging very quickly.
 - b. There is less available income due to higher living costs.
 - c. Their government has banned them from spending on luxury.
 - d. They want to show they have a more modest life.
4. What happened to luxury prices?
- a. They fell as brands tried to attract more customers.
 - b. They remained stable despite economic changes.
 - c. Some brands raised prices too much, discouraging buyers.
 - d. Luxury goods are now more affordable than ever.
5. Why are Brunello Cucinelli and Hermes reporting growth?
- a. They have focused on ultra-rich customers.
 - b. They have launched new designs and ads.
 - c. They have sold cheaper products.
 - d. They have lowered prices across all items.

2) **Answer the question by referring to the graph.**

Briefly explain what has been happening with global personal luxury goods sales since 2000, and suggest reasons why these changes have occurred. Discuss the level of sales and market distribution.

3) **Refer to the text to answer the following question. Use complete sentences and your own words.**

The text mentions "democratisation" as a factor in the growth of luxury sales. What does this term mean in this context, and how has it affected the luxury market? Support your answer with examples from the text.

4) **Refer to the text to answer the following question. Use complete sentences and your own words.**

How have billionaires influenced the luxury market, and why are they less affected by economic downturns? Use examples and data from the text to support your answer.

PART 2: WRITING

- 1) Choose either A or B. Clearly mark your choice on your exam paper by writing "A" or "B".





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

- A. You work for a marketing agency that has been asked to create a proposal for a new marketing campaign for a luxury brand. The brand wants to attract young consumers who are brand-focused but have limited incomes. Write a proposal (300 words) explaining your ideas for the campaign.
- B. You are applying for a job as a Sales or Marketing Assistant at a well-known luxury brand. The company is looking for someone with a passion for luxury products, strong communication skills, and the ability to connect with high-end customers. Write a covering letter (300 words) to apply for the position.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



QUESTION B

1) Read the following text.

The five-minute city: inside Denmark's revolutionary neighbourhood

In Copenhagen's Nordhavn district, a radical urban experiment is underway. The five-minute city – a neighbourhood where everything you need is within a five-minute walk – sounds almost too good to be true. But in Nordhavn, it's real. With sleek waterfront apartments, rooftop gardens, and an underground waste system that sucks rubbish straight to a central collection point, this area is being hailed as a model for the cities of the future. The city plans to provide homes for 40,000 people and workplaces for another 40,000 over the next 40 years. Today, Nordhavn's population is about 6,000.

The idea is simple. Why should people waste hours commuting when their jobs, supermarkets, and parks could all be within walking distance? The project, part of a massive redevelopment of Copenhagen's old docklands, prioritises pedestrians and cyclists over cars. Roads are designed for bikes first, with wide lanes and dedicated cycle highways. Public transport is built in from the start – Nordhavn has its own metro station, and electric buses connect the district to the city centre. Cars, meanwhile, are hidden underground in multi-storey parking basements, freeing the streets for people, not traffic.

"I haven't driven to work in months," says Jesper Andersen, a Nordhavn resident who works in a nearby office block. "Everything I need is right here – my gym, my supermarket, even my favourite bakery. I just hop on my bike and get there in a few minutes."

Beyond convenience, Nordhavn is also a sustainability experiment. The entire district is powered by Copenhagen's district heating system, which recycles heat from power plants to warm homes. Many buildings have solar panels and green roofs that help with insulation. The underground vacuum waste system means there are no rubbish trucks crowding the streets. Even the streetlights are smart – they dim automatically when no one is around.

The neighbourhood is also packed with green spaces. Around 25% of the area is dedicated to parks, tree-lined streets, and public plazas. The waterfront promenade is a favourite among residents, who use it for jogging, cycling, or just sitting by the harbour with a coffee. On summer days, people swim in the clean harbour water – something that would have been unthinkable a few decades ago when the docks were polluted.





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



But while the five-minute city concept sounds idyllic, it's not without problems. Housing costs are rising fast, and there are concerns that the area is becoming too exclusive. "It's great if you can afford it," says Maria Kristensen, a teacher who looked at flats in Nordhavn but found them out of her budget. "But for many people, it's just not realistic."

Despite this, cities around the world are taking inspiration from Nordhavn. Paris has announced plans to transform parts of the city into a 15-minute city, while Melbourne is experimenting with its own version. The idea is spreading fast – but whether it can work on a larger scale remains to be seen. This city of the future increasingly resembles the city of the past – which is to say, the past before motorcars and ugly skyscrapers took over. Except now we can have clean transport, safe streets and cosy, triple-glazed apartments, but people still make eye contact with their neighbours.

Adapted from <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2024/dec/10/the-five-minute-city-inside-denmarks-revolutionary-neighbourhood>



Istituto Tecnico: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784
Liceo: Via Guido Rossa, 1 - 55012 Capannori (LU) ♦ Tel 0583.936151 ♦ Fax. 0583.429436





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



PART 1: READING COMPREHENSION

1) Choose the answer which fits best according to the text. Circle one letter, A, B, C or D.

1. The main goal of Nordhavn is to
 - a. provide luxury housing.
 - b. reduce commuting time.
 - c. attract more tourists.
 - d. increase the population.
2. How has Nordhavn reduced traffic?
 - a. It has banned private cars.
 - b. It has made cycling compulsory.
 - c. It has put parking underground.
 - d. It has limited public transport.
3. Nordhavn improve sustainability by
 - a. reusing heat from power plants.
 - b. banning supermarkets.
 - c. requiring solar panels on all homes.
 - d. using electric rubbish trucks.
4. What is one concern about Nordhavn?
 - a. The water is still polluted.
 - b. Public transport is unreliable.
 - c. Housing is becoming too expensive.
 - d. There are too few green spaces.
5. Other cities respond to Nordhavn by
 - a. criticising it as unrealistic.
 - b. applying the same concepts.
 - c. expecting it to fail.
 - d. removing cycle lanes.

2) Refer to the text to answer the following question. Use complete sentences and your own words.

What aspects of Nordhavn - such as its focus on a walk-friendly environment, green spaces, or sustainable infrastructure - could your own city adopt to improve urban living, and why would these changes be beneficial?

3) Refer to the text to answer the following question. Use complete sentences and your own words.

Nordhavn is planning to increase its population. What effects do you think this might have?





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it



PART 2: WRITING

1) Choose either A or B. Clearly mark your choice on your exam paper by writing "A" or "B".

A. Write an essay of 300 words answering the question:

As cities grow and traffic congestion worsens, is the five-minute city the solution?

B. You are a blogger/influencer who has recently visited Nordhavn. Write a review of the city in 300 words.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di dizionari bilingue e monolingue.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dall'inizio della prova.



Istituto Tecnico: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784
Liceo: Via Guido Rossa, 1 - 55012 Capannori (LU) ♦ Tel 0583.936151 ♦ Fax. 0583.429436



GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA
(elaborata sulla base del D.m.n.769 del 26/11/2018)

Classe _____

Candidato/a _____

Indicatori generali (Max 60 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ideato e pianificato in maniera scarsa o non organizzata	Grav. Insuff.	1-3	
	Il testo è ideato e pianificato con un'organizzazione non abbastanza adeguata	Insufficiente	4-5	
	Il testo è ideato, pianificato ed organizzato in modo schematico	Sufficiente	6	
	Il testo è ideato e pianificato con idee correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Buono	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una solida organizzazione del discorso	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro non sequenziali e coerenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Le parti del testo non sono disposte in modo lineare e l'uso dei connettivi non è adeguato	Insufficiente	4-5	
	Le parti del testo sono collegate e l'uso dei connettivi è adeguato	Sufficiente	6	
	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo articolato da connettivi appropriati	Buono	7-8	
	Le parti del testo sono tra loro consequenziali, coerenti e coese	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è improprio	Grav. Insuff.	1-3	
	Il lessico è povero e ripetitivo	Insufficiente	4-5	
	Il lessico è sostanzialmente corretto ed adeguato	Sufficiente	6	
	Il lessico è ricco e appropriato	Buono	7-8	
	Il lessico è specifico, articolato e vario	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coerenza e correttezza grammaticale	Gravi errori sintattici, ortografici e/o punteggiatura scorretta	Grav. Insuff.	1-3	
	La sintassi e l'ortografia non sono sufficientemente corrette ed articolate	Insufficiente	4-5	
	La sintassi risulta sufficientemente articolata e ortografia e punteggiatura sono abbastanza corrette	Sufficiente	6	
	La sintassi è articolata, ortografia e punteggiatura sono corrette	Buono	7-8	
	La sintassi è ben articolata e funzionale al contenuto, ortografia e punteggiatura sono corrette	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarse conoscenze e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Conoscenza e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Insufficiente	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e pertinenti	Sufficiente	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati e precisi	Buono	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, congruenti e approfonditi	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali assenti o estremamente limitate e superficiali	Grav. Insuff.	1-3	
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e superficiali	Insufficiente	4-5	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento	Sufficiente	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento e ampi	Buono	7-8	
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi, precisi e approfonditi	Ottimo	9-10	

Indicatori Tipologia A (Max 40 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Non rispetta la consegna	Grav. Insuff.	1-3	
	Rispetta i vincoli della consegna in modo parziale e inadeguato	Insufficiente	4-5	
	Rispetta complessivamente i vincoli della consegna	Sufficiente	6	
	Rispetta i vincoli della consegna in modo corretto	Buono	7-8	
	Rispetta i vincoli della consegna in modo corretto e puntuale	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	La comprensione del testo è frammentaria e scorretta	Grav. Insuff.	1-3	
	La comprensione del testo è incompleta e/o imprecisa	Insufficiente	4-5	
	La comprensione del testo è complessivamente corretta	Sufficiente	6	
	La comprensione del testo è corretta e completa	Buono	7-8	
	La comprensione del testo è corretta, completa e approfondita	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	L'analisi del testo è lacunosa e scorretta	Grav. Insuff.	1-3	
	L'analisi del testo è superficiale e/o imprecisa	Insufficiente	4-5	
	L'analisi del testo è complessivamente corretta	Sufficiente	6	
	L'analisi del testo è completa ed articolata	Buono	7-8	
	L'analisi del testo è completa, articolata e puntuale	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione del testo è scorretta e inadeguata	Grav. Insuff.	1-3	
	L'interpretazione del testo è superficiale e/o imprecisa	Insufficiente	4-5	
	L'interpretazione del testo è complessivamente corretta	Sufficiente	6	
	L'interpretazione del testo è critica e approfondita	Buono	7-8	
	L'interpretazione del testo è critica, ben articolata, ampia ed originale	Ottimo	9-10	

Punteggio complessivo della prova	_____/100 :5 = _____/20
-----------------------------------	-------------------------

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA
(elaborata sulla base del D.m.n.769 del 26/11/2018)

Classe _____ Candidato/a _____

Indicatori generali (Max 60 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ideato e pianificato in maniera scarsa o non organizzata	Grav. Insuff.	1-3	
	Il testo è ideato e pianificato con un'organizzazione non abbastanza adeguata	Insufficiente	4-5	
	Il testo è ideato, pianificato ed organizzato in modo schematico	Sufficiente	6	
	Il testo è ideato e pianificato con idee correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Buono	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una solida organizzazione del discorso	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro non sequenziali e coerenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Le parti del testo non sono disposte in modo lineare e l'uso dei connettivi non è adeguato	Insufficiente	4-5	
	Le parti del testo sono collegate e l'uso dei connettivi è adeguato	Sufficiente	6	
	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo articolato da connettivi appropriati	Buono	7-8	
	Le parti del testo sono tra loro consequenziali, coerenti e coese	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è improprio	Grav. Insuff.	1-3	
	Il lessico è povero e ripetitivo	Insufficiente	4-5	
	Il lessico è sostanzialmente corretto ed adeguato	Sufficiente	6	
	Il lessico è ricco e appropriato	Buono	7-8	
	Il lessico è specifico, articolato e vario	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coerenza e correttezza grammaticale	Gravi errori sintattici, ortografici e/o punteggiatura scorretta	Grav. Insuff.	1-3	
	La sintassi e l'ortografia non sono sufficientemente corrette ed articolate	Insufficiente	4-5	
	La sintassi risulta sufficientemente articolata, ortografia e punteggiatura sono abbastanza corrette	Sufficiente	6	
	La sintassi è articolata, ortografia e punteggiatura sono corrette	Buono	7-8	
	La sintassi è ben articolata e funzionale al contenuto, ortografia e punteggiatura sono corrette	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarse conoscenze e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Conoscenza e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Insufficiente	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e pertinenti	Sufficiente	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati e precisi	Buono	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, congruenti e approfonditi	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali assenti o estremamente limitate e superficiali	Grav. Insuff.	1-3	
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e superficiali	Insufficiente	4-5	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento	Sufficiente	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento e ampi	Buono	7-8	
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi, precisi e approfonditi	Ottimo	9-10	

Indicatori Tipologia B (Max 40 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Le argomentazioni non sono state comprese	Grav. Insuff.	1-3	
	Le argomentazioni sono state individuate in modo parziale e superficiale	Insufficiente	4-5	
	Le tesi e le argomentazioni sono state individuate nei nodi essenziali	Sufficiente	6	
	Il testo è stato compreso nei suoi temi portanti e la tesi è stata individuata in maniera corretta	Buono	7-8	
	Il testo è stato compreso in maniera puntuale in tutti i suoi snodi argomentativi	Ottimo	9-10	
(max 20 punti) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando i connettivi pertinenti	L'argomentazione non è coerente e l'uso dei connettivi è improprio	Grav. Insuff.	1-6	
	L'argomentazione non è sempre coerente e i connettivi non sempre sono usati in modo chiaro	Insufficiente	7- 11	
	L'argomentazione risulta sufficientemente coerente	Sufficiente	12-14	
	L'argomentazione è strutturata in modo chiaro con un uso appropriato dei connettivi	Buono	15-18	
	L'argomentazione è chiara, corretta, ben articolata grazie ad un ampio e pertinente uso dei connettivi	Ottimo	19-20	
(max 10 punti) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono assenti o inappropriati	Grav. Insuff.	1-3	
	I riferimenti culturali presentano diverse inesattezze	Insufficiente	4-5	
	I riferimenti culturali sono essenziali ma corretti	Sufficiente	6	
	I riferimenti culturali sono ampi ed esaurienti	Buono	7-8	
	I riferimenti culturali sono originali, ampi, approfonditi e funzionali al discorso	Ottimo	9-10	

Punteggio complessivo della prova	_____/100 :5 = _____/20
-----------------------------------	-------------------------

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA
(elaborata sulla base del D.m.n.769 del 26/11/2018)

Classe _____ Candidato/a _____

Indicatori generali (Max 60 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ideato e pianificato in maniera scarsa o non organizzata	Grav. Insuff.	1-3	
	Il testo è ideato e pianificato con un'organizzazione non abbastanza adeguata	Insufficiente	4-5	
	Il testo è ideato, pianificato ed organizzato in modo schematico	Sufficiente	6	
	Il testo è ideato e pianificato con idee correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Buono	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una solida organizzazione del discorso	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro non sequenziali e coerenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Le parti del testo non sono disposte in modo lineare e l'uso dei connettivi non è adeguato	Insufficiente	4-5	
	Le parti del testo sono collegate e l'uso dei connettivi è adeguato	Sufficiente	6	
	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo articolato da connettivi appropriati	Buono	7-8	
	Le parti del testo sono tra loro consequenziali, coerenti e coese	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è improprio	Grav. Insuff.	1-3	
	Il lessico è povero e ripetitivo	Insufficiente	4-5	
	Il lessico è sostanzialmente corretto ed adeguato	Sufficiente	6	
	Il lessico è ricco e appropriato	Buono	7-8	
	Il lessico è specifico, articolato e vario	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coerenza e correttezza grammaticale	Gravi errori sintattici, ortografici e/o punteggiatura scorretta	Grav. Insuff.	1-3	
	La sintassi e l'ortografia non sono sufficientemente corrette ed articolate	Insufficiente	4-5	
	La sintassi risulta sufficientemente articolata, ortografia e punteggiatura sono abbastanza corrette	Sufficiente	6	
	La sintassi è articolata, ortografia e punteggiatura sono corrette	Buono	7-8	
	La sintassi è ben articolata e funzionale al contenuto, ortografia e punteggiatura sono corrette	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarse conoscenze e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Conoscenza e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Insufficiente	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e pertinenti	Sufficiente	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati e precisi	Buono	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, congruenti e approfonditi	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali assenti o estremamente limitati e superficiali	Grav. Insuff.	1-3	
	Giudizi critici e valutazioni personali limitate e superficiali	Insufficiente	4-5	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento	Sufficiente	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento e ampi	Buono	7-8	
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi, precisi e approfonditi	Ottimo	9-10	

Indicatori Tipologia C (Max 40 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	L'argomentazione risulta confusa; scarsamente coerenti la formulazione del titolo e l'eventuale suddivisione in paragrafi	Grav. Insuff.	1-3	
	L'argomentazione risulta superficiale; poco coerenti la formulazione del titolo e l'eventuale suddivisione in paragrafi	Insufficiente	4-5	
	L'argomentazione risulta essenziale; in parte coerenti la formulazione del titolo e l'eventuale divisione in paragrafi	Sufficiente	6	
	L'argomentazione risulta abbastanza adeguata; coerenti la formulazione del titolo e l'eventuale suddivisione in paragrafi	Buono	7-8	
	L'argomentazione risulta pertinente, coerenti la formulazione del titolo e l'eventuale divisione in paragrafi	Ottimo	9-10	
(max 20 punti) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione risulta contraddittoria e disordinata	Grav. Insuff.	1-6	
	L'esposizione risulta confusa	Insufficiente	7- 11	
	L'esposizione risulta superficiale ma coesa	Sufficiente	12-14	
	L'esposizione risulta organica e coesa	Buono	15-18	
	L'esposizione risulta logica, lineare e coesa	Ottimo	19-20	
(max 10 punti) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Il contenuto presenta scarse conoscenze e limitati riferimenti culturali e personali	Grav. Insuff.	1-3	
	Il contenuto presenta conoscenze essenziali e riferimenti culturali e personali parzialmente adeguati	Insufficiente	4-5	
	Il contenuto presenta conoscenze essenziali riferimenti culturali e personali adeguati	Sufficiente	6	
	Il contenuto presenta conoscenze ampie e adeguati riferimenti culturali e personali	Buono	7-8	
	Il contenuto presenta puntuali conoscenze e approfonditi riferimenti culturali e personali funzionali al discorso	Ottimo	9-10	

Punteggio complessivo della prova	_____/100 :5 = _____/20
-----------------------------------	-------------------------



I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato/a:

Descrizione	Punteggio	Punteggio
PART 1 – READING COMPREHENSION		
COMPRESIONE DEL TESTO – quesiti a crocette	Question	Question B
Q1	0,5	0,5
Q2	1	1
Q3	1,5	1,5
Q4	2	2
Q5	2,5	2,5
COMPRESIONE DEL TESTO – domande aperte		
Completa, dettagliata e approfondita	2,5	2,5
Corretta, anche se non particolarmente approfondita	2	2
Generica, elementi espliciti / incompleta / qualche fraintendimento	1,5	1,5
Limitata, con frequenti fraintendimenti	1	1
Quasi completamente fraintesa, errata	0,5	0,5
INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
Esaustiva, corretta, inferenze complesse, lessico diversificato	5 - 4,5	5 - 4,5
Corretta morfosintassi, lessico vario, sporadicamente non esaustiva	4 – 3,5	4 – 3,5
Corretta anche se parziale, inferenze semplici, strutture base corrette	3	3
Solo qualche inferenza corretta, morfosintassi limitata, errori diffusi anche su strutture semplici	2,5 - 2	2,5 - 2
Errata, casuale, caotica, lessico e sintassi errati	1	1
Nulla	0,5	0,5
Subtotale	/10	/10
PART 2 – WRITTEN PRODUCTION		
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA		
Completa, personale, originale e pertinente	5	5
Pertinente, con qualche contributo personale	4	4
Pertinente ma ripetitiva e generica	3	3
Solo parzialmente pertinente	2	2
Non pertinente, casuale	1	1
Nulla	0,5	0,5





I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"



Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE E CORRETTEZZA		
Coesa, ben articolata, personale espressa con lessico ricco e appropriato, sintassi fluida	5	5
Per lo più corretta, lessico appropriato e sintassi scorrevole	4	4
Semplice e schematica, sintassi a volte scorretta, ma comprensibile, lessico chiaro ma generico	3	3
Frammentaria, poco comprensibile per i molti errori, lessico ripetitivo	2	2
Comprensibile solo in piccola parte, linguisticamente caotica per errori, lessico inadeguato e approssimativo	1	1
Nulla	0,5	0,5
Subtotate	_____/10	_____/10
Punteggio	/ 20	/ 20
PUNTEGGIO PROVA – TOTALE	Tot....÷2=	Tot____/20

I commissari _____



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE