I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA
Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico **"A. BENEDETTI"**
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico **"E. MAJORANA"**
Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail**: luis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.**: luis007007@pec.istruzione.it

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore della Piana di Lucca
ITET "A. Benedetti" di Porcari

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO
dell'anno scolastico 2024/2025

classe V sezione A

Sistemi Informativi Aziendali

Sommario *2*

Presentazione dell'Istituto *3*

Sintesi storica dell'ITET "A. Benedetti" di Porcari. L'Istituto e il territorio 3

Presentazione della classe *3*

Obiettivi generali educativi. 3

Obiettivi trasversali cognitivi del triennio: 3

Caratteristiche dell'indirizzo Sistemi invformativi aziendali 4

Il profilo del diplomato in Sistemi invformativi aziendali 4

Piano degli studi dell'indirizzo Sistemi invformativi aziendali 5

Profilo della classe 6

Strumenti di verifica e criteri di valutazione *8*

Valutazione degli apprendimenti 8

La valutazione e i descrittori del Voto 8

Voto di condotta 11

Verifica e valutazione dell'Educazione civica 13

Attività di recupero, sostegno, integrazione svolte dalla classe nel corso del quinto anno 14

Contenuti, metodi, mezzi, spazi, tempi. *14*

Educazione Civica 14

Attività di PCTO. 15

Attività di Orientamento 17

Visite guidate, viaggi di istruzione, scambi, attività extracurricolari 18

Spazi didattici utilizzati 18

Argomenti pluridisciplinari 19

La continuità didattica *22*

Il Consiglio di Classe *23*

ALLEGATI *24*

Presentazione dell'Istituto

Sintesi storica dell'ITET "A. Benedetti" di Porcari. L'Istituto e il territorio

Il territorio ha una tradizione rurale che negli ultimi 50 anni, soprattutto nell'area di Porcari, si è industrializzato in modo intensivo, fornendo opportunità di occupazione ai nostri diplomati. Anche il Comune di Capannori si è affrancato dalla dimensione rurale, tanto è vero che oggi si parla di "Capannori città", ed ha aumentato notevolmente la sua popolazione (oggi circa 46.000 abitanti), con ovvi riflessi sulle iscrizioni. L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piana di Lucca" comprende due scuole: il Liceo Scientifico e Linguistico "E. Majorana" di Capannori e l'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "A. Benedetti" di Porcari, che operano nella Piana Est di Lucca e costituiscono le uniche scuole superiori di questo territorio. L'Istituto ha attivato da tempo collaborazioni con gli Enti Locali, le associazioni culturali e di volontariato e ha stabilito proficui contatti con le imprese del territorio, anche al fine di consolidare ed estendere la rete per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro e per progettare curricula sempre più orientati alle esigenze dello specifico tessuto economico-produttivo.

Presentazione della classe

Obiettivi generali educativi.

Le finalità generali guardano alla maturazione dell'identità personale e sociale dello studente, senza, però, abbandonare un percorso formativo che tocchi gli aspetti più specificamente culturali e professionali del sapere allo scopo di:

1. contribuire ad un'armonica crescita della personalità degli alunni in un ambiente scolastico che consenta lo sviluppo del rispetto di sé in relazione agli altri, favorendo l'acquisizione del senso di responsabilità in un sistema di valori etici;
2. consentire una conoscenza del reale attraverso la fruizione mediatrice delle diverse discipline
3. far acquisire la capacità di realizzare una riflessione critica sulle diverse forme del sapere viste in rapporto alla totalità dell'esperienza umana, di adoperare modelli diversi di pensiero e di individuare alternative possibili in rapporto ad una realtà in rapida trasformazione;
4. sviluppare la consapevolezza delle proprie inclinazioni, capacità ed interessi per l'orientamento nelle scelte individuali e professionali ed affermare la propria creatività attraverso un più consapevole approccio alle forme di comunicazione della nostra società;
5. far acquisire la capacità di sviluppare il dialogo, il confronto, il senso di collaborazione e di solidarietà, di cogliere le dinamiche socio culturali presenti nel territorio ed interagire con esse;
6. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica in un'ottica europea.

Obiettivi trasversali cognitivi del triennio:

Il Consiglio di Classe elabora la propria programmazione riferendosi ai seguenti obiettivi trasversali:

1. leggere, decodificare, interpretare correttamente testi e documenti;
2. comunicare in modo efficace utilizzando la terminologia e la peculiarità strutturale dei vari linguaggi disciplinari, tecnici e specialistici;

3. elaborare dati e rappresentarli efficacemente anche per favorire i processi decisionali;
4. tradurre in operatività le conoscenze teoriche acquisite muovendo dall'applicazione di principi e di regole;
5. cogliere collegamenti multidisciplinari tra gli argomenti e le conoscenze acquisite;
6. interpretare fatti e fenomeni per giungere all'espressione di giudizi criticamente motivati;
7. effettuare scelte e prendere decisioni cercando le informazioni opportune e appropriandosene.
8. porre in relazione e gestire concetti astratti nei processi di analisi e di sintesi rapportandoli alle informazioni provenienti dall'esperienza.

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici delle varie discipline si rimanda alle relazioni dei singoli insegnanti, presenti in allegato.

Caratteristiche dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

Sistemi Informativi Aziendali è una delle articolazioni dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, presente nel Settore Economico. Tale indirizzo, secondo le Linee Guida per gli Istituti Tecnici, "persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda". Rispetto a queste finalità generali l'articolazione Sistemi informativi aziendali (SIA) L'indirizzo "Sistemi informativi aziendali" si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.
Il percorso di studi dura 5 anni ed è suddiviso in due bienni e un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Tecnica. Il Biennio è tuttavia comune con l'indirizzo AFM. L'orario settimanale è di 32 ore di 60 minuti.

Il profilo del diplomato in Sistemi Informativi Aziendali.

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" con articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" possiede competenze specifiche nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, dell'organizzazione dei dati, della loro rappresentazione e comunicazione all'interno di contesti aziendali, anche internazionali. Inoltre, il diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale.
Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il diplomato in Sistemi informativi aziendali: una preparazione generale e di qualità sui saperi di base competenze specifiche nel campo:

- linguistico

- dei fenomeni economici nazionali e internazionali
- della gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche
- del sistema azienda
- delle attività di marketing, in particolare collegate alla comunicazione pubblica, sociale e d'impresa

Il diplomato in Sistemi informativi aziendali è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali e internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- svolgere attività di marketing
- collaborare alle trattative contrattuali anche in ambito internazionale e in diversi contesti geo-politici
- utilizzare tecnologie e software applicativi
- gestire il sistema informativo aziendale integrando competenze amministrative e informatiche
- garantire la sicurezza e la riservatezza delle informazioni aziendali, applicando la normativa vigente in materia di protezione dei dati

Dopo il diploma può:

- inserirsi nel mondo del lavoro:
  - inserirsi direttamente nel mondo del lavoro in aziende, studi professionali, pubbliche amministrazioni e software house, occupandosi di amministrazione, gestione dei sistemi informativi, analisi e trattamento dei dati aziendali
  - operare come tecnico gestionale, analista di dati, sviluppatore di software gestionale, amministratore di database, tecnico di rete o consulente informatico
- proseguire gli studi universitari, soprattutto proseguire gli studi universitari, in particolare nei corsi di laurea in Economia, Informatica, Ingegneria Gestionale, Scienze dell'Informazione e affini, frequentare appositi ITS.

Piano degli studi dell'indirizzo Sistemi informativi aziendali.

Quadro orario: 1° BIENNIO (comune a tutte le Articolazioni)

Ore settimanali		
Materie d'insegnamento	1^ classe	2^ classe
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2
Geografia	3	3
Informatica	2	2

Seconda lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
IRC / Attività alternativa	1	1
Totale	**32**	**32**

Quadro Orario: 2° BIENNIO e QUINTO ANNO
(secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario)

Ore settimanali			
Materie d'insegnamento	3^ classe	4^ classe	5^ classe
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	-	-
Economia aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	3
Informatica	4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione - Materia / Attività alternativa	1	1	1
Totale	**32**	**32**	**32**

Profilo della classe.

La classe quinta, appartenente all'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, (SIA), si inserisce in un contesto di triarticolazione dell'Istituto Tecnico Economico, che comprende anche gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) e Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM). La triarticolazione si è venuta a formare nell'anno scolastico 2022/2023, all'atto dell'iscrizione alla classe terza.
Le tre articolazioni seguono insieme le discipline: Italiano, Storia, Matematica, Religione, Scienze motorie e sportive. Le altre discipline invece vengono svolte separate e i gruppi risultano quindi essere composti da un piccolo numero di studenti.
Tale struttura ha favorito una parziale integrazione tra gli studenti dei diversi indirizzi.

Il Gruppo classe 5° A SIA si compone di 9 elementi, 4 maschi e 5 femmine. La classe si presenta nel complesso come rispettosa nei confronti delle regole scolastiche e del corpo docente, pur manifestando una partecipazione spesso passiva e una generale mancanza di slancio propositivo. Gli studenti hanno mostrato nel corso del triennio un atteggiamento tendenzialmente individualista, privilegiando una preparazione finalizzata al conseguimento del risultato più che al consolidamento di un autentico percorso formativo.

Il gruppo ha risentito in modo significativo dell'esperienza della pandemia, che ha inciso sugli anni cruciali del biennio, limitando le opportunità di socializzazione e influendo negativamente sulla costruzione di una vera identità di classe. Ciò si riflette in una coesione interna solo parziale e in una collaborazione con i docenti che, seppur corretta nei toni, risulta spesso poco dinamica.
Nel tempo, gli studenti hanno affinato una certa autonomia nello studio, dimostrando una migliore capacità organizzativa in funzione delle verifiche e degli obiettivi scolastici. Tuttavia, per alcuni alunni l'interesse per l'approfondimento e per una partecipazione attiva alla vita scolastica è apparso limitato, con una ridotta propensione al confronto critico o alla ricerca personale.
Il percorso didattico si è svolto in modo regolare e ha consentito alla classe di acquisire, pur con differenze individuali, le competenze fondamentali previste dall'indirizzo di studi. Alcuni studenti si sono distinti per una maggiore maturità e per un impegno più adeguato.
In vista dell'Esame di Stato, la preparazione si è intensificata e ha evidenziato una maggiore responsabilità individuale, soprattutto nei momenti di verifica. Resta, tuttavia, la percezione di un'impostazione prevalentemente strumentale del percorso scolastico, orientata più alla prestazione che allo sviluppo di competenze trasversali e di un'autentica curiosità intellettuale.
La classe, anche se composta da un sotto insieme di alunni, si mostra eterogenea relativamente alle abilità di base, relazionali, linguistiche e logico matematiche, alcuni alunni hanno evidenziato difficolta in alcune discipline che probabilmente saranno oggetto di valutazione collegiale in sede di scrutinio.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato a numerosi progetti svolti durante le ore curriculari, anche al fine di assolvere ai sopravvenuti obblighi in materia di orientamento.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Valutazione degli apprendimenti

È un'attività complessa che si conclude periodicamente con la formulazione di un giudizio collegiale sui risultati conseguiti dall'alunno in relazione alla programmazione predisposta dagli organi collegiali e dai singoli docenti dell'Istituto. Essa si basa sia su elementi cognitivi, cioè l'apprendimento delle conoscenze, sia su elementi non cognitivi, come l'impegno, la partecipazione, il metodo di studio. Il percorso didattico che porta al giudizio collegiale prevede i seguenti passaggi:

1. accertamento, da parte del docente, del livello di preparazione posseduto dagli studenti (valutazione diagnostica); questa fase è particolarmente significativa all'inizio di un ciclo o prima di affrontare nuovi argomenti;
2. accertamento, durante il lavoro, del modo in cui procede l'apprendimento (verifica formativa); fornisce allo studente indicazioni per l'autovalutazione senza demonizzare l'errore e consente al docente interventi integrativi (di recupero e sostegno) e di modifica della programmazione;
3. accertamento delle conoscenze, delle abilità, delle capacità di applicazione degli studenti, al termine di una o più unità didattiche (verifica sommativa); quest'ultima è poi tradotta nel voto numerico che esprime sinteticamente il giudizio sulla prova dell'alunno.

Gli strumenti di cui ci si serve per una verifica parziale o globale dell'andamento della classe e dei singoli alunni sono: dialoghi, esercizi scritti e orali, relazioni, questionari, controllo dei compiti a casa.

Gli strumenti per verificare le conoscenze e le abilità acquisite sono: interrogazioni individuali; prove oggettive; esercitazioni scritte, orali e pratiche; prove in laboratorio; uso dei macchinari; compiti svolti in classe e a casa. Oltre alle prove stabilite da ogni insegnante in base alla sua programmazione verranno effettuate, ove lo si ritenga opportuno, delle verifiche intermedie e/o finali comuni per classi parallele al fine di controllare il raggiungimento degli obiettivi minimi concordati dagli insegnanti della stessa materia.

Sia per quanto riguarda la programmazione che la valutazione sono considerati fondamentali gli incontri tra gli insegnanti della stessa disciplina o area, in cui periodicamente si confrontano i criteri di valutazione e le prove fornite dagli studenti.

Con delibera del Collegio dei docenti del 18/10/2012 si è adottato il voto unico, che scaturisce da diverse tipologie di prove (scritte, orali, grafiche o pratiche) a seconda delle varie discipline, anche nelle valutazioni intermedie.

La valutazione e i descrittori del Voto

La valutazione delle competenze tiene conto dei seguenti fattori:

- **Conoscenze:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **Capacità:** rielaborazione critica, significativa e responsabile di determinate conoscenze e abilità anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni.

Nelle seguenti tabelle viene riportata la corrispondenza tra voti e descrittori delle conoscenze, delle abilità, delle capacità, emergenti da verifiche singole o dalla valutazione complessiva periodica o finale.

DESCRITTORI PER IL VOTO "1"

Non emergono in modo evidente elementi significativi per la valutazione riconducibili a conoscenze, abilità (specifiche), capacità.

DESCRITTORI PER IL VOTO "2"

Conoscenze	Presenta conoscenze frammentarie. Non conosce i termini disciplinari. Non riconosce gli elementi essenziali della consegna, anche se presenti in forma elementare.
Abilità (specifiche)	Non riesce ad applicare le conoscenze nelle situazioni proposte. Commette diffusi errori che oscurano il significato del discorso e del procedimento. Non risulta in grado di ricondursi ad una procedura pertinente, anche seguendo indicazioni introduttive.
Capacità	Non risulta in grado, neppure seguendo indicazioni introduttive, di comprendere la consegna da eseguire; di orientarsi in un testo/situazione per individuarne gli elementi principali; di organizzare le conoscenze; di effettuare valutazioni.

DESCRITTORI PER IL VOTO "3"

Conoscenze	Presenta conoscenze molto ridotte. Riconosce pochissimo i termini disciplinari. Non riconosce gli elementi essenziali della consegna, anche se presenti in forma elementare.
Abilità (specifiche)	Non riesce ad applicare le conoscenze nelle situazioni proposte. Commette diffusi errori che oscurano il significato del discorso o del procedimento. Anche seguendo indicazioni introduttive, è in grado di ricondurre il caso esaminato ad una regola/teoria pertinente solo in modo incompleto e sconnesso.
Capacità	Non risulta in grado, se non in minima parte e solo seguendo indicazioni introduttive, di comprendere la consegna da eseguire; di orientarsi in un testo/situazione per individuarne gli elementi principali; di organizzare le conoscenze; di effettuare valutazioni.

DESCRITTORI PER IL VOTO "4"

Conoscenze	Presenta conoscenze limitate e parziali. Conosce o riconosce solo parzialmente i termini disciplinari essenziali. Coglie solo alcuni degli elementi della consegna data, incorrendo in inesattezze rilevanti, anche seguendo indicazioni introduttive.
Abilità (specifiche)	Sa applicare solo parzialmente le conoscenze nelle situazioni proposte. Anche seguendo indicazioni introduttive, solo parzialmente identifica e ricostruisce la consegna data e riconduce il caso esaminato ad una regola/teoria pertinente. Commette diversi errori che alterano il significato complessivo del discorso e/o del procedimento.
Capacità	Anche seguendo indicazioni introduttive, è in grado solo parzialmente di comprendere la consegna da eseguire; di orientarsi in un testo/situazione per individuarne gli elementi principali; di organizzare le conoscenze; di effettuare valutazioni.

DESCRITTORI PER IL VOTO "5"

Conoscenze	Presenta conoscenze incerte e/o superficiali. Conosce e riconosce solo parzialmente i termini

	disciplinari essenziali. Riesce a fornire definizioni solo parzialmente corrette dei concetti fondamentali. Coglie gli elementi portanti di una consegna, ma incorre in alcune inesattezze.
Abilità (specifiche)	Anche seguendo indicazioni introduttive, commette qualche errore nell'applicare le conoscenze nelle situazioni proposte; nel ricostruire la consegna e nell'identificare gli obiettivi specifici richiesti; nel ricondurre i casi proposti a teorie/regole pertinenti; nell'esporre il contenuto.
Capacità	Seguendo indicazioni introduttive, riesce, con qualche incertezza, ad affrontare la consegna; ad orientarsi in un testo/situazione e a individuarne gli elementi principali; ad organizzare le conoscenze; ad effettuare valutazioni.

DESCRITTORI PER IL VOTO "6"

Conoscenze	Presenta le conoscenze minime corrette. Conosce e riconosce i principali termini disciplinari. Riesce a fornire definizioni corrette dei concetti basilari. Comprende gli elementi portanti di una consegna, con inesattezze solo su aspetti secondari.
Abilità (specifiche)	Riesce, pur con qualche incertezza, ad applicare le conoscenze nelle situazioni proposte; ad identificare gli obiettivi specifici richiesti dalla consegna; a ricondurre i casi proposti a teorie/regole pertinenti; ad esporre il contenuto.
Capacità	Riesce, pur con qualche incertezza, a svolgere la parte principale della consegna; ad orientarsi in un testo/situazione e a individuarne gli elementi principali; ad organizzare le conoscenze; ad effettuare valutazioni coerenti.

DESCRITTORI PER IL VOTO "7"

Conoscenze	Possiede conoscenze appropriate e discretamente approfondite. Fornisce definizioni corrette dei concetti. Comprende gli elementi portanti di una consegna.
Abilità (specifiche)	Riesce, pur con qualche imprecisione, ad applicare le conoscenze nelle situazioni proposte; a identificare gli obiettivi richiesti dalla consegna; a ricondurre i casi proposti a teorie/regole pertinenti; ad esporre il contenuto.
Capacità	Riesce, pur con qualche imprecisione, a eseguire la consegna; ad orientarsi in un testo/situazione, riconoscendone i vari elementi e i principali collegamenti; ad effettuare valutazioni coerenti.

DESCRITTORI PER IL VOTO "8"

Conoscenze	Possiede conoscenze estese e approfondite. Fornisce definizioni corrette dei concetti. Individua gli elementi di una consegna all'interno di un quadro analitico dei contenuti.
Abilità (specifiche)	Riesce, con efficacia, ad applicare le conoscenze nelle situazioni proposte; a raggiungere gli obiettivi specifici richiesti dalla consegna; ad esporre i contenuti rappresentandoli con chiarezza comunicativa.
Capacità	Riesce con sicurezza ad elaborare in modo organizzato quanto richiesto dalla consegna, ad orientarsi nei rapporti fra i vari elementi, ad effettuare valutazioni coerenti.

DESCRITTORI PER IL VOTO "9"

Conoscenze	Possiede conoscenze estese e ben approfondite. Fornisce definizioni corrette dei concetti. Caratterizza i vari elementi di una consegna formulando un quadro analitico dei contenuti.
Abilità (specifiche)	Applica le conoscenze raggiungendo pienamente gli obiettivi richiesti; argomenta i contenuti con chiarezza e sintesi comunicativa.
Capacità	Elabora la consegna individuando gli elementi fondanti e affrontando anche situazioni articolate. Si orienta con sicurezza nella complessità dei rapporti fra i vari elementi. Interpreta il contenuto anche con valutazioni critiche personali.

DESCRITTORI PER IL VOTO "10"

Conoscenze	Possiede conoscenze organiche e molto approfondite. Fornisce definizioni corrette ed esaurienti dei concetti. Caratterizza i vari elementi di una consegna formulando un quadro analitico dei contenuti.
Abilità (specifiche)	Applica organicamente le conoscenze raggiungendo pienamente gli obiettivi richiesti. Argomenta i contenuti con estrema chiarezza e sintesi comunicativa.
Capacità	Elabora pienamente la consegna individuando nel modo più opportuno gli elementi fondanti, affrontando con efficacia anche situazioni nuove e articolate. Si orienta con sicurezza e riesce a individuare relazioni complesse, anche non evidenti, fra gli elementi. Interpreta il contenuto con valutazioni critiche personali.

Voto di condotta

Ai sensi del Decreto legge n.137 del 01/09/2008 convertito con modificazioni della legge n.169 del 30/10/2008 (art.2), "a decorrere dall'anno scolastico 2008/2009 la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi". "La valutazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo". Il Consiglio di classe inoltre dal mese di ottobre ha fatto riferimento a quando disposto dalla legge 150 del 1° ottobre 2024.
Per l'attribuzione del voto di condotta il Collegio dei docenti ha deliberato l'adozione della seguente griglia:

5	Voto che è possibile attribuire in seguito all'erogazione di sanzioni di allontanamento dalla comunità scolastica
6	Voto che è possibile attribuire, di norma, in presenza di rapporti disciplinari seguiti da ammonizioni scritte o censure scritte, o anche in presenza di provvedimenti di allontanamento dalla comunità scolastica, qualora si ravvisino segni evidenti di miglioramento, o in assenza di rapporti disciplinari di fronte a disinteresse generalizzato e scarso impegno per la vita scolastica.
7	Voto che è possibile attribuire in assenza di rapporti disciplinari seguiti da censure deliberate dal Consiglio di Classe, qualora il Consiglio di Classe ravvisi alcuni atteggiamenti non del tutto consoni ad un costruttivo andamento scolastico. Voto massimo attribuibile, di norma, in caso di disinteresse mirato e particolarmente significativo per una o più specifiche discipline.

8	Voto che è possibile attribuire in presenza di un comportamento corretto e rispettoso, ma sostanzialmente passivo, oppure in presenza di spiccata vivacità, compensata da interesse e partecipazione adeguati. Voto massimo attribuibile, di norma, in caso di impegno e partecipazione inadeguati sia durante l'anno scolastico, sia nel periodo estivo, in caso di sospensione del giudizio.
9	Voto che è possibile attribuire in presenza di un comportamento corretto e rispettoso, con interesse e partecipazione rilevante.
10	Voto che è possibile attribuire quando il comportamento corretto e rispettoso è accompagnato da un senso di responsabilità notevole e da interesse e partecipazione esemplare.

Tabella di attribuzione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione del credito scolastico: Si è deliberato:

- di assegnare il punteggio alto della banda di oscillazione agli alunni con media pari ad almeno 0,5 oltre il voto intero limite inferiore della fascia, tranne che in caso di giudizio particolarmente negativo riguardante l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, l'assenza di crediti formativi;
- di assegnare il punteggio basso della banda di oscillazione agli alunni con media inferiore a 0,5 oltre il voto intero limite inferiore della fascia, tranne che in caso di giudizio particolarmente positivo riguardante l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, la presenza di crediti formativi.
- di assegnare il punteggio alto della banda di oscillazione agli alunni meritevoli con media maggiore di otto e maggiore di nove.
- Ai sensi della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, il punteggio più alto nella fascia di attribuzione del credito scolastico può essere assegnato solo se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10

Verifica e valutazione dell'Educazione civica

Gli strumenti per la verifica delle competenze dell'Educazione civica possono essere prove trasversali, prove scritte o orali, prove pratiche, produzione di materiale, osservazione del percorso svolto. La valutazione è collegiale. Il coordinatore del team formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi dai docenti del team e facendo riferimento alla seguente griglia di valutazione:

Finalità	Obiettivi/risultati di apprendimento	Livello di acquisizione	Punteggio	Punti assegnati
Conoscenza dei contenuti trattati 3	Conosce gli argomenti trattati in modo consolidato e organizzato.	avanzato	3	
	Conosce gli argomenti essenziali in modo abbastanza completo	Intermedio	2	
	Conosce gli argomenti essenziali in modo incompleto e lacunoso	insufficiente	1	
Capacità di partecipare e di interagire in modo critico e attivo 3	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.	avanzato	3	
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.	intermedio	2	
	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Insufficiente	1	
Capacità di cooperare e collaborare 3	Sa condividere con gli altri azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri compagni	avanzato	3	
	Condivide il lavoro con gli altri, si lascia coinvolgere dai compagni, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	intermedio	2	
	Ha un atteggiamento non sempre collaborativo e non sempre si lascia coinvolgere dai compagni più motivati.	insufficiente	1	
Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni 1	E' in grado, in modo del tutto autonomo, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali.	avanzato	1	
	E' in grado, se opportunamente guidato, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	intermedio	0,5	
	Non riesce, anche opportunamente guidato, a ricercare, a gestire e a	insufficiente	0	

	valutare dati, informazioni e contenuti digitali			
			TOTALE	**____/10**

Attività di recupero, sostegno, integrazione svolte dalla classe nel corso del quinto anno

Il recupero è stato effettuato in itinere; inoltre durate l'intero anno scolastico l'istituto mette a disposizione sportelli didattici per gli alunni che ne fanno esplicita richiesta. Al fine di permettere al gruppo classe di vivere d'esame di stato con la massima serenità possibile il consiglio di classe programma per giugno oltre alle simulazioni di prima e seconda prova svolte entro il 15 maggio una simulazione della prova orale.

Contenuti, metodi, mezzi, spazi, tempi.

Educazione Civica

L'insegnamento dell'educazione civica è un'attività trasversale da svolgere in ciascuna classe per almeno 33 ore annue (da ricavare nel monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti).
Questo insegnamento, per ciascuno studente, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali: il voto di educazione civica, in decimi, concorre all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato e, nel triennio dell'ITET, all'attribuzione del credito scolastico. L'educazione civica deve essere svolta da uno o più docenti del Consiglio di classe, che vengono individuati dal consiglio stesso sulla base dei contenuti del curricolo. Il docente coordinatore dell'educazione civica è il docente delle discipline giuridiche ed economiche così come indicato dalle Linee guida. Nelle classi del triennio tecnologico il coordinamento viene affidato all'insegnante di Italiano e Storia. I docenti del team, in contitolarità, all'inizio dell'anno scolastico definiscono il curricolo di educazione civica per la classe specifica, indicandone contenuti e definendone le metodologie.
In base ai nuclei concettuali riferiti al Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, e tenendo conto della specificità degli indirizzi dell'istruzione tecnica, viene formulata la seguente proposta da sviluppare nel corso del quinquennio:
nelle classi prime la proposta è di concentrare il curricolo sui temi dell'educazione ambientale, sviluppo sostenibile, cambiamento climatico, salute, alimentazione, primo soccorso;

- nelle classi seconde sui temi della cittadinanza, delle leggi in materia di immigrazione, dei diritti umani;
- nelle classi terze sulla cittadinanza digitale, cyberbullismo, uso corretto dei social media, utilizzo responsabile delle tecnologie;
- nelle classi quarte sulla legalità, lotta alle mafie, su tematiche scientifiche di attualità:
- nelle classi quinte la proposta è di concentrare il curricolo sul ruolo delle istituzioni anche internazionali, sulla memoria collettiva con particolare attenzione alla Costituzione e agli eventi più significativi della storia recente, soprattutto la Shoah.

Materie coinvolte nell'Educazione civica per l'a.s. 2024/2025

Coordinatore del team: prof. Francesco Speranza			
materia	Attività	h svolte	Modalità di verifica
Lettere/Diritto	Viaggio alle istituzioni romane - Palazzo Montecitorio e Spazio Europa	8	Restituzione dell'esperienza personale
Lettere	Analisi regolamento di Istituto	2	Discussione guidata
Storia	Il conflitto israelo-palestinere	2	Discussione
Lettere/storia	La donna e la società contemporanea	2	Debate
Matematica	Agenda 2030	3	produzione ed analisi di un grafico
Assemblea di Istituto (4 dicembre 2024)	Matteotti	5	Produzione e pubblicazione di elaborati
Diritto	Storia delle istituzioni e fascismo	8	Discussione guidata
Scienze motorie	BLSD	5	Conseguimento attestato soccorritore laico
Totale ore svolte		35	

La programmazione delle attività pluridisciplinari, pur non essendo stata formalizzata nei singoli piani di lavoro, è stata tuttavia perseguita sistematicamente attraverso la collaborazione e il confronto tra i vari insegnanti interessati. Le attività non sono state verificate congiuntamente, ma singolarmente dagli insegnanti delle singole discipline.

Attività di PCTO.

Quadro normativo di riferimento:
Legge n. 107 del 13.07.2015
Guida operativa 08.10.2015
Chiarimenti interpretativi MIUR 28.03.2017
Legge 53/28.03.03
D.lgs. 77/15.04.05
D.M. 87 e 88 del 2010

Piano triennale dell'offerta formativa
Legge di bilancio 2019
Linee guida adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) del nostro sono progettati per accompagnare gli studenti a partire dalla terza classe del quinquennio fino al termine del percorso di studio. In particolare l'istituto cura una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) e con enti culturali e università. I percorsi PCTO proposti agli studenti sono frutto di un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione svolta in maniera flessibile e ponendo attenzione ai seguenti fattori:
- contesto territoriale in cui si colloca l'istituto;
- scelte generali della scuola (presenti nel PTOF), in particolare alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento;
- diversa natura e tipologia degli indirizzi di studio presenti nel nostro istituto (licei, istituti tecnici) data anche la varietà del monte ore minimo e la possibilità di attuare i percorsi con modalità differenti ed integrate.

Si prevede, per gli studenti delle classi quarte, anche la possibilità di svolgere parte dell'esperienza all'interno di una struttura ospitante, dove lo studente è chiamato ad assumere una maggiore consapevolezza e una responsabilità più diretta nei confronti del proprio apprendimento. Questi percorsi si svolgono, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi) e la presenza dell'allievo, registrata durante le attività presso la struttura ospitante, concorre alla determinazione del monte ore complessivo del PCTO.
Incentrando l'attenzione sulle attitudini e sugli interessi degli studenti si prevedono, soprattutto durante la classe quinta, anche specifiche attività di orientamento in uscita focalizzate in particolare sui percorsi universitari e sul mondo del lavoro.
Tutte le attività svolte da ogni singolo studente sono indicate in dettaglio nel curriculum dello studente, la modulistica relativa agli stage è archiviata nei fascicoli personali.

Di seguito si riporta sintesi delle attività di PCTO svolte durante il triennio.

Anno scolastico 2022 – 2023:
- Formazione rischio generico;
- Formazione rischio specifico
- Formazione privacy
- Attività di assistenza nelle giornate di orientamento in ingresso
- Partecipazione Progetto: Emozioni in scena
- Partecipazione Progetto Mafalda
- Corso formazione Canva
- Contabilità integrata
- Partecipazione progetto Web Marketing
- Stage linguistico

Anno scolastico 2023 – 2024:

- Partecipazione Progetto NEU Nuovi E Utili - Regione Toscana
- Contabilità integrata e analisi dati
- Incontro associazione AIEF
- Incontro formatori Banca d'Italia
- Partecipazione: Progetto Mafalda
- Partecipazione Progetto: Emozioni in scena
- Partecipazione progetto Web Marketing
- Stage e certificazioni linguistiche
- Attività di assistenza nelle giornate di orientamento in ingresso
- Stage presso enti esterni privati e/o pubblici

Anno scolastico 2024– 2025:

- Orientamento alla professione e alla prosecuzione degli studi
- Progetto NEU Nuovi e Utili – Regione Toscana
- Formazione AIEF
- Partecipazione progetto: Emozioni in scena
- Partecipazione: Progetto Mafalda
- Partecipazione progetto: Orientamento in ingresso
- Educazione digitale
- Partecipazione Progetto: Orienta - menti

Attività di Orientamento

Facendo seguito al D.M. 328 del 22/12/2022 e al D.M. 63 del 05/04/2023, anche nella classe sono stati attivati i moduli relativi all'Orientamento scolastico rivolti a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Il docente tutor individuato per il gruppo classe ha supportato gli alunni nei moduli che sono stati proposti dal Collegio docenti e li ha accompagnati nella compilazione del E – portfolio, anche attraverso incontri extrascolastici di volta in volta programmati. Inoltre sono stati proposti momenti di confronto individuali con le famiglie al fine di sostenere i progetti di vita dei propri figli per operare una scelta più consapevole del percorso da intraprendere dopo il conseguimento del diploma.

Di seguito si riporta sintesi delle attività di Orientamento svolte

A..S. 2023/2024

- Progetto NEU Nuovi e Utili – Regione Toscana
- Incontro Officina Giovani (14 dicembre 2023)
- Centro impiego Regione Toscana GiovaniSì (5 febbraio 2024)
- Incontro facoltà di Scienze Politiche (23 aprile e 7 maggio 2024)
- Laboratorio Camere Penali
- Partecipazione progetto d'Istituto: Toponomastica femminile
- Attività di didattica orientativa

A.S. 2024/2025

- Incontro ex studenti
- Open Day Universitari
- UNIPI Orienta (venerdì 10 ottobre 2024)
- Incontro antincendi boschivi (14 novembre 2024)
- Incontro con Studio Bernardini sull'avvio di una Startup (9 dicembre2024)
- Incontro Centro Impiego Regione Toscana (16 dicembre 2024)
- Incontro con agenzia del lavoro (6 febbraio 2025)
- Incontro con Esercito (19 febbraio 2025)
- Visita ITS Academy Prodigi (12 marzo 2025)
- Progetto: Tra storia nazionale e locale (febbraio – aprile 2025)
- Laboratorio Camere Penali

Visite guidate, viaggi di istruzione, scambi, attività extracurricolari

Anno scolastico 2024– 2025

- Visita didattica Roma – Palazzo Montecitorio;
- Probabile visita al carcere nell'ambito del progetto con l'associazione camera penale di Lucca a fine maggio;
- Incontro con Antonietta Martellini, esule di Pola (progetto Tra storia nazionale e storia locale);
- Presentazione del libro: *La linea Gustav*, incontro con l'autrice Maria Cristina Pettorini Betti (progetto Tra storia nazionale e storia locale);
- Incontro con lo storico Lino Vittorio Biondi sulla linea Gotica (progetto Tra storia nazionale e storia locale);
- Incontro con le Camere penali di Lucca sul giusto processo;
- Iniziative orientamento sul territorio di riferimento;
- Incontro con la Caritas;
- Le assemblee di istituto hanno riguardato le seguenti tematiche: Il delitto Matteotti, La giornata della memoria, La violenza di genere e la condizione femminile in Italia e nel mondo.

Strumenti didattici utilizzati

Libri di testo, dispense elaborate dai singoli docenti, fotocopie, articoli di giornale, audiovisivi, internet (anche con piattaforma Google), LIM.

Spazi didattici utilizzati

Laboratori di informatica, palestra, auditorium, aule.

Argomenti pluridisciplinari

Visto il disposto della normativa vigente sull'esame di stato, vengono di seguito indicati i seguenti argomenti pluridisciplinari sviluppati anche al fine della conduzione del colloquio:

Argomenti pluridisciplinari sviluppati		
Argomento	***Materie***	***Contenuti***
Crisi del 1929/ Great Depression.	Storia, Lingua e letteratura italiana, Economia aziendale, Economia Politica, Diritto	**Storia:** La crisi del 1929 negli Stati Uniti d'America e le sue ripercussioni in Europa. Le teorie keynesiane; Il New Deal di Roosevelt. La reazione europea alla crisi e l'affermazione delle dittature **Lingua e letteratura italiana:** Gli Intellettuali il rifiuto del perbenismo borghese: Pirandello e Svevo **Economia aziendale:** il sostegno pubblico alle imprese (tipologie e legami con il Bilancio di esercizio) **Inglese:** The Great Depression **Ec.Politica:** la politica economica liberista e le cause della crisi del '29; il New Deal e la politica di Roosevelt; la teoria keynesiana **Diritto**: l'IRI e la nazionalizzazione dell'economia italiana
Marketing	Storia, Lingua e letteratura italiana, inglese, Economia aziendale	**Storia:** La belle époque e i consumi di massa. **Lingua e letteratura italiana:** D'Annunzio e la pubblicità **Inglese:** Marketing and Advertising **Economia aziendale:** Le strategie funzionali di marketing e piano di marketing **Informatica**: Siti web dinamici come strumento nelle strategie di marketing
Costi, tassi di interesse, break even point, problemi di scelta	Matematica, economia aziendale	**Matematica**: punto di equilibrio e grafico di redditività. Problemi di scelta in condizione di certezza (tra più alternative) e in condizioni di incertezza. **Economia aziendale:** contabilità industriale, i vari metodi di determinazione dei costi, problemi di scelta (accettazione nuovo ordine, eliminazione di un prodotto in perdita, make or buy, la break even analysis) **Informatica**:Strumenti e metodi per la gestione operativa, per l'analisi delle situazioni aziendali e di supporto ai processi decisionali (sistemi ERP e OLAP)

Sistemi di governo, Unione Europea.	Storia, matematica, Economia aziendale, inglese Diritto, Informatica	**Storia:** La dittatura fascista. La Costituzione repubblicana italiana. La formazione dell'Unione Europea **Matematica**: L'Eurostat. **Economia aziendale:** imposizione fiscale, imposte dirette ed indirette, il concetto tributario di reddito di impresa, IRAP e IRES **Inglese:** the UK and the US political system, the European Union **Informatica**: Pubblica amministrazione e codice dell'amministrazione digitale. Struttura dei portali della PA **Diritto:** forme di stato e di governo, l'UE e le istituzioni comunitarie, le fonti di diritto internazionale.
La prima guerra Mondiale.	Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto	**Lingua e letteratura italiana:** Gli intellettuali e la guerra: D'Annunzio e Ungaretti. **Storia:** Fatti, cause e conseguenze della prima guerra mondiale. L'impresa di Fiume e il concetto di vittoria mutilata. **Diritto:** statuto albertino e crisi dello stato liberale; nascita dei fasci di combattimento, biennio "rosso"
Il ventennio fascista in Italia.	Lingua e letteratura italiana, Storia, matematica Diritto	**Storia:** La Marcia su Roma, Il delitto Matteotti, Le leggi fascistissime, Le leggi razziali, Il colonialismo fascista; la guerra d'Etiopia, L'economia del fascismo, Il Concordato Stato - Chiesa L'entrata in guerra, la caduta del Fascismo **Lingua e letteratura italiana:** Le correnti letterarie di primo '900 **Matematica**: La nascita dell'istat nel 1926. dati e informazioni ricavabili dal sito Istat. **Diritto**: la crisi dello stato liberale; l'avvento dello stato totalitario. Le leggi fascistissime, le leggi razziali, il referendum del 2 giugno 1946, la Costituzione Repubblicana.
Commercio Internazionale.	Storia, inglese, Economia Politica	**Storia:** dalla conferenza di Bretton Woods all'Accordo generale sulle tariffe e sul commercio (Gatt). **Inglese:** International Trade Eco.Politica: la politica di bilancio dell'UE; le competenze dell'UE

Il sistema bancario e la Borsa.	Storia, matematica, Economia aziendale, inglese	**Storia:** la nascita della Banca Mondiale e del Fondo monetario internazionale **Matematica**: la matematica finanziaria. Capitalizzazione, sconto e tassi di interesse. **Economia aziendale:** il mutuo, equilibrio finanziario e patrimoniale dell'impresa, analisi di bilancio per la valutazione di un investimento. **Inglese:** Banking systems
Le scelte sostenibili e etica dell'impresa	Lingua e letteratura italiana, Educazione civica, Storia, Economia aziendale	**Lingua e letteratura italiana:** il verismo, Verga. Rosso Malpelo. Svevo: La visione apocalittica di Zeno **Storia:** Storia del diritto del lavoro e rivendicazioni nel mondo del lavoro. **Educazione civica:** La sicurezza sul lavoro **Educazione civica**: Agenda 2030 **Economia aziendale:** Gestione strategica, analisi SWOT.
Le entrate Statali.	Storia, Economia aziendale, Diritto, Ec.Politica	**Storia:** la nascita del Welfare State. **Economia aziendale:** imposizione fiscale, imposte dirette ed indirette, il concetto tributario di reddito di impresa, IRAP e IRES **Diritto:** Il bilancio dello Stato; il principio del "pareggio di bilancio" **Ec.Politica:** Il bilancio dello stato, procedure e vincoli. La classificazione delle entrate. Le entrate fiscali e l'IRPEF **Informatica**: Pubblica amministrazione e codice dell'amministrazione digitale. Struttura dei portali della PA
Il bilancio	Economia aziendale, Ec.Politica, Diritto, Informatica.	**Economia aziendale:** Il bilancio delle imprese e le tecniche di analisi per indici e per flussi. **Ec.Politica:** Il bilancio dello stato, procedure e vincoli. La classificazione delle entrate e delle spese pubbliche **Diritto:** Il Governo e la programmazione economica **Informatica**:Strumenti e metodi per la gestione operativa, per l'analisi delle situazioni aziendali e di supporto ai processi decisionali (sistemi ERP e OLAP)

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail**: luis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.**: luis007007@pec.istruzione.it

La continuità didattica

la classe ha goduto di una sostanziale continuità didattica nel corso del triennio, come si può evincere dalla tabella qui sotto riportata:

Disciplina	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Storia	X	X	X
Economia aziendale	X	X	X
Lingua Inglese			X
Matematica		X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X
Diritto	X	X	X
Economia politica	X	X	X
Religione cattolica/Attività alternativa	X	X	X
Informatica	X	X	X

Il Consiglio di Classe	
Cognome e Nome	Firma
Dal Porto Cristiana	
Donati Francesca	
Giorgetti Tiziana	
Lenci Maurizio	
Pardini Simona	
Paterni Paola	
Pieroni Laura	
Sorrentino Maurizio	
Speranza Francesco	

ALLEGATI

Allegato n. 1: Relazioni singole discipline
Allegato n. 2: Simulazioni prima e seconda prova
Allegato n. 3: Griglie di valutazione utilizzate per la prima, la seconda prova scritta e colloquio orale

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE: DAL PORTO CRISTIANA

CLASSE: V A - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, articolazione SIA, composta da 5 studentesse e 4 studenti risulta ben amalgamata. Il livello di attenzione e partecipazione, anche in considerazione del ristretto numero di studenti, è stato in media adeguato, stessa cosa possiamo dire per l'impegno e la frequenza, non mancano tuttavia le eccezioni.

Il livello di preparazione raggiunto è mediamente più che sufficiente. Alcuni alunni hanno raggiunto buoni livelli con punte di eccellenza, altri presentano gravi e diffuse lacune.

La programmazione è stata svolta con regolarità nel primo periodo. Nel secondo periodo, a causa delle diverse iniziative in cui la classe è stata coinvolta, non abbiamo potuto mantenere la tempistica prevista in sede di pianificazione; pertanto, alcuni argomenti non saranno svolti, lasciando spazio alle necessarie attività di consolidamento degli apprendimenti dopo il 15 di maggio.

Attività di approfondimento con AIEF "Educare al credito".

OBIETTIVI CONSEGUITI

La classe ha raggiunto sui vari argomenti trattati un livello di conoscenze e competenze mediamente più che sufficiente. Alcuni studenti hanno raggiunto ottimi risultati, un ristretto gruppo di alunni presente gravi e diffuse lacune.

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	<u>MODULO 1: comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale:</u> **U.D.1: contabilità generale** Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie (cenni); il leasing finanziario, il personale dipendente; acquisti e vendite; il regolamento della compravendita; l'outsourcing e la sub-fornitura; lo smobilizzo dei crediti; il factoring; il sostegno pubblico alle imprese; le scritture di assestamento, completamento, integrazione e rettifica (revisione); gli ammortamenti. **U.D.2: bilanci aziendali e revisione legale dei conti** Il bilancio d'esercizio, Il sistema informativo di bilancio, La normativa sul bilancio, Le componenti del bilancio civilistico – Il Bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese - I criteri di valutazione - I principi contabili nazionali- I principi contabili internazionali ei l bilancio IAS/IFRS (cenni)- La relazione sulla gestione - La revisione legale – Le attività di revisione contabile – Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul Bilancio – La relazione e il giudizio sul bilancio.

	U.D.3: analisi per indici Le analisi di bilancio; lo stato patrimoniale riclassificato; il conto economico riclassificato a "valore aggiunto" e "costo del venduto"; gli indici di bilancio: analisi della redditività, patrimoniale e finanziaria; la leva finanziaria; la scomposizione del ROI e del ROE. **U.D.4: analisi per flussi** Il concetto di flusso, di costo e ricavo monetario e non monetario, le fonti e gli impieghi, il flusso generato dalla gestione reddituale: metodo diretto e indiretto, il rendiconto finanziario di PCN e le informazioni desumibili, il rendiconto finanziario della disponibilità monetaria netta. **APPENDICE**: la costruzione del bilancio di esercizio con dati a scelta con il metodo degli indici MODULO 3: Fiscalità d'impresa **U.D.1: imposizione fiscale in ambito aziendale** Le imposte dirette e indirette, il concetto tributario di reddito di impresa,, i principi per la determinazione del reddito fiscale, la svalutazione fiscale dei crediti, la valutazione fiscale delle rimanenze, gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni, le spese di manutenzione e riparazione, la deducibilità fiscale dei canoni di leasing, la deducibilità fiscale degli interessi passivi, il trattamento fiscale delle plusvalenze, il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni, la base imponibile irap, il reddito imponibile, le dichiarazione

	dei redditi annuali, il versamento delle imposte dirette, la liquidazione delle imposte nei soggetti ires, le imposte differite e anticipate. **TOMO 2** <u>MODULO 1: contabilità gestionale</u> **U.D.1: metodi di calcolo dei costi** Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; l'oggetto di misurazione; la classificazione dei costi; la contabilità tenuta con il metodo del direct costing e del full costing; i centri di costo, il metodo ABC. **U.D.2: costi e scelte aziendali** La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali, l'accettazione di un nuovo ordine, il mix produttivo da realizzare, l'eliminazione di un prodotto in perdita, il make or buy, la break even analysis, il concetto di efficacia e efficienza. MODULO 2: strategie, programmazione e pianificazione

	U.D.1: strategie, pianificazione e programmazione L'impresa di successo, il concetto di strategia, la gestione strategica, l'analisi dell'ambiente esterno, l'analisi dell'ambiente interno, la catena del valore, le strategie corporate, le strategie di business, le strategie funzionali, le strategie di produzione, le strategie per competere nel mercato globale **U.D.2: pianificazione e controllo di gestione** Concetto di strategia, la pianificazione strategica (cenni), il controllo di gestione, il budget e la sua redazione; i costi standard, redazione dei budget settoriali, del budget economico e degli investimenti fissi; il budget finanziario (cenni), il piano di marketing.

METODOLOGIE DIDATTICHE

I metodi prevalentemente utilizzati sono stati quello deduttivo e per ricezione, ma si è fatto ricorso anche a metodologie di tipo induttivo. I contenuti e l'applicazione degli stessi a casi pratici sono stati trasmessi attraverso lezioni frontali con l'ausilio di strumenti didattici tradizionali (libro di testo, lavagna, fotocopie, lim) e attraverso attività laboratoriali. Durante le lezioni è stato richiesto anche l'intervento attivo degli alunni, attraverso lavori di gruppo e relazioni da esporre alla classe.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

I mezzi utilizzati sono stati prevalentemente il libro di testo, la lavagna, la lim, il PC e classroom. Sono stati forniti schemi e casi sviluppati dal docente, schemi ed esempi tratti da altri testi, soluzione di esercizi.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono state svolte 3 verifiche scritte e 1 orale. Nel secondo quadrimestre sono state fatte 3 verifiche scritte, 1 orale. E' presumibile che nel corso del mese di maggio potrà essere svolta un'altra verifica scritta se necessario e una verifica orale.

I criteri di valutazione sono stati la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la capacità di analisi e di sintesi, la capacità di rielaborazione e l'utilizzazione di un linguaggio appropriato.

Nella valutazione finale sono stati considerati anche l'impegno e la partecipazione.

Porcari, 15/5/2025

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. *Cristiana Dal Porto*

Cristiana Del Pacto

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: INGLESE
DOCENTE: Francesca Donati

CLASSE: V A - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROFILO DELLA CLASSE

Il Gruppo classe 5° A SIA si compone di 9 elementi, 4 maschi e 5 femmine.
La classe ha partecipato alle lezioni unitamente all'articolazione AFM, perciò viene fatta una presentazione generale dei due gruppi.
La classe, presa quest'anno in carico dalla docente, ha visto susseguirsi diversi insegnanti della materia nel corso dei cinque anni e tale discontinuità ha avuto conseguenze sul livello generale di preparazione.
Gli alunni hanno avuto un comportamento generalmente corretto, ma scarsamente partecipativo e propositivo, rendendo a volte difficile l'approfondimento degli argomenti trattati. Una minoranza si è contraddistinta per interesse e studio costante, oltre che per una partecipazione attiva alle lezioni. La maggior parte degli alunni, tuttavia, seppur a volte solo nelle linee essenziali, mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti proposti. Alcuni studenti presentano un profitto discreto. Sebbene permangano delle difficoltà e delle lacune, nel complesso gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti. Per alcuni alunni, già in possesso di una lacunosa preparazione di base, permangono maggiori difficoltà.
Rispetto al piano di lavoro previsto, ci sono state alcune variazioni, che hanno visto il ridimensionamento degli argomenti previsti sul testo di lingua e sulla parte di microlingua. Sono stati invece inseriti e approfonditi altri argomenti, soprattutto del background culturale. Tali variazioni sono dipese dalle tempistiche e dalla scelta di concentrarsi maggiormente su argomenti stimolanti per gli alunni e che dessero la possibilità di collegamenti multidisciplinari.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Obiettivi specifici di apprendimento
Conoscenze;
• conoscere aspetti comunicativi e socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
• conoscere strategie di supporto nell'interazione orale ;
• conoscere e riconoscere strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo;

• conoscere strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali;
• conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, fattori di coerenza e coesione del discorso;
• conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro (compresi quelli tecnico-professionali).
• conoscere elementi ed aspetti culturali dei paesi anglofoni.

Abilità:

• interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro, utilizzando anche il lessico tecnico-professionale;
• saper utilizzare strategie di supporto nell'interazione orale;
• distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano;
• produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
• comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo;
• comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi;
• produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;
• utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Obiettivi trasversali e ruolo specifico della disciplina nel loro raggiungimento

• Potenziare l'educazione sociale dello studente con ampliamento del suo orizzonte culturale, affinché si senta capace di a) essere soggetto di una comunità in costruzione; b) cooperare in vista di un progetto comune; c) controllare le proprie emozioni e conoscere le proprie attitudine ed aspirazioni; d) sviluppare le proprie capacità di base sia logiche sia espressive e soprattutto acquisire una corretta autonomia nel metodo di lavoro, per costruire un sapere integrato in una rete cognitiva strettamente interrelata.
• Educare all'autocontrollo per un comportamento disciplinato, corretto e rispettoso delle diverse individualità, rafforzare l'autostima.
• Educare allapartecipazione attiva ed interessata alle lezioni e alle discussioni.
• Educare a rispettare gli ambienti e i beni pubblici iniziando dalla struttura scolastica.
• Educare al rispetto degli impegni assunti, delle norme e dei doveri scolastici in particolare abituando gli alunni a svolgere puntualmente i compiti a casa, a portare a scuola i libri di testo e tutto il materiale richiesto.

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	**Gateway to success Unit 2 "Nine to five"** ***Vocabulary* :** Work conditions and responsabilities – Working life – Phrasal verbs connected with work ***Reading*** : An article about unusual jobs "Working life" – The jobs you dream of in childhood– **Grammar in context** : Past simple - Past continuous - Past habits – Used to and would - Used to - be used to - and get used to - Past perfect simple and present perfect continuous – ***Listening*** : Interviews about first jobs – ***Communication*** : *Speaking*: Negotiating and collaborating – *Life skills* : The world of work : Evaluating jobs. *Citizenship today*: Diversity in the work place. *Gateway to exams*: Being your own boss. *Invalsi training:* Creating a study HQ. The world of the head hunter **Gateway to success Unit 3 "On the way"** ***Vocabulary* :** Words connected with transport and travel – Journey, travel, trip, voyage - Prefixes –***Reading*** : An article about next level transport "A journey into the future" "A Japanese success story"– **Grammar in context** : Future forms – Expressing the future with time clauses Future continuous - Future perfect simple and future perfect continuous – By and in/within with time expressions ***Listening*** : A radio programme about drones – ***Communication*** : *Speaking*: Talking about a TV show – *Citizenship TODAY* "The instagramability factor in tourism". *Gateway to exams* **Gateway to success Unit 4: "Extraordinary talents "- *Vocabulary*:** Personality adjectives nouns suffixes –***Reading*** : An article about an illusionist "The incredible rise of Dynamo" "The flying fish"– **Grammar in context** :Comparative and superlative adjectives and adverbs– As or like _Articles _ So, such, too, enough . **Vocabulary:** noun suffixes ***Listening*** : A radio interview about a TV show – ***Communication*** : *Speaking*: Presentations – An article *Citizenship TODAY* "Being average can lead to success". *Gateway to exams*: What makes a genius? *Invalsi training*: An ear for music. ***Best Performance:* Unit 3: Marketing and Advertising** – The role of Marketing – Market segmentation – The marketing mix – The extended marketing mix – SWOT Analysis – Product life cycle – Market research –

	Primary research methods – Digital marketing – Mobile Marketing Trends – Security and Privacy - Advertising **:** The purpose of advertising – Effective advertising - The history of advertising – Advertising media : Press – TV – Radio – Outdoor – Digital media – *Promotion :* Product placement and sponsorship. **Best Performance: Unit 4 : International Trade –** *The global market* : Importing and exporting – *Economic indicators* : balance of trade – balance of payment – Industrial production index – GDP and GNP – Unemployment – Inflation – Protectionism – Customs – *Trading procedure* : Trading within the EU – Trading outside the EU – Sales contract terms . **Best Performance: Unit 6 : Banking systems** – Types of bank – Ethical banking in the UK – *Central banks* : The Bank of England – The Federal Reserve System – European Central Bank – *Banking services*: business banking, types of account, financing, e-banking, mobile banking, types of cards, fraud – *Finance:* Stock Exchanges and Commodity Exchanges –Indices –Spread – Brokers – London and New York Stock Exchanges – Securities fraud and speculation. **Best Performance (Cultural background):** The UK: Quick facts –Geography of the UK – The USA: Quick facts –Geography of the USA – The Industrial Revolution and the Victorian period – The Victorian Compromise – The British Empire – Key moments in the 20th and 21st centuries – Mass production – The Great Depression – UK economy – US economy – The UK political system (pp. 386-389) –The US political system (pp. 396-397) – The European Union Sono stati inoltre affrontati i seguenti argomenti: *Ellis Island: the gateway to the land of dreams* (fotocopia dal sito Loescher). *From Ellis Island to famous Americans. Multiculturalism, melting pot or mosaic?* (fotocopia dal testo *The Spirit of the Time* , pp. 72-73) Approfondimento sui "civil rights": *Champions of rights* (fotocopia dal testo *The Spirit of the Time*, pp.140-141). Gli alunni, a coppie, hanno inoltre approfondito alcune figure di spicco nella lotta per i diritti civili e fenomeni collegati (Emmeline Pankhurst and the suffragette movement, Martin Luther King, Black Lives Matter, Rosa Parks and the discrimination of Afro-americans, Nelson Mandela and the apartheid, Greta Thunberg, Malala Yousafzai). Cenni di letteratura: The Victorian Age, the Victorian Novel, Charles Dickens, *Oliver Twist* (fotocopie dal testo *Performer Heritage 2*).

METODOLOGIE DIDATTICHE

Si è adottato l'approccio funzionale-comunicativo con l'obiettivo di sviluppare le quattro abilità di base (*listening*, *reading*, *writing* e *speaking*). Ogni attività è stata usata in situazioni adeguate alla realtà e alle capacità minime dell'allievo. Si è cercato di evidenziare e rendere consapevoli gli studenti delle modalità del loro apprendere, per aiutarli ad usare strategie e tecniche miranti ad uno studio autonomo. Per raggiungere le competenze comunicative sono state utilizzate diverse modalità di lavoro: lezione frontale, lavoro di coppia, lavoro a piccoli gruppi, *peer tutoring*, lavoro individuale.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libri di Testo:
  GATEWAY TO SUCCESS, *David Spencer, Ed. Mac Millan Education*
  SMART GRAMMAR, *Ed. ELI – N. Iandelli – A. Smith – V. M. Chen*
  ***BEST PERFORMANCE* (*Business, Marketing & Finance*),** Smith A., ED. ELI

- Dispense e fotocopie fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica scritta hanno compreso esercizi da completare con strutture grammaticali e lessicali, comprensione di testi, produzione di risposte brevi o articolate afferenti ai testi studiati, prove strutturate e semistrutturate. Sono state valutate la correttezza morfosintattica, lessicale, ortografica nonché, quando previsto, la correttezza dei contenuti.
La verifica orale è stata effettuata principalmente tramite domande sugli argomenti di microlingua e di cultura affrontati in classe o su presentazioni/approfondimenti preparati dagli alunni. Sono stati misurati, in maniera globale, correttezza grammaticale, precisione lessicale, fluidità, ritmo, intonazione, correttezza fonetica oltre che i contenuti stessi.

Porcari, 07/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE
PROF. FRANCESCA DONATI

Francesca Donati

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: MATEMATICA
DOCENTE: TIZIANA GIORGETTI

CLASSE: V A – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROFILO DELLA CLASSE

La 5 consta di tre articolazioni: Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing e Relazioni Internazionali e Marketing.
La classe 5 Sia risulta tendenzialmente omogenea per interesse, partecipazione e conoscenze pregresse attestandosi su un livello mediamente soddisfacente. Negli ultimi cinque anni, la classe ha visto diversi docenti di matematica avvicendarsi. Io ne sono diventato l'insegnante dallo scorso anno. Alcuni alunni hanno seguito con interesse e partecipazione ottenendo risultati apprezzabili, altri hanno richiesto un maggiore incoraggiamento, stimoli e sollecitazioni per poter esprimere il proprio potenziale.
Si sottolinea in generale un maggior coinvolgimento e una partecipazione più attiva nella seconda parte dell'anno probabilmente dovuta a un interesse maggiore nei confronti degli argomenti trattati. Alcuni alunni, che risultavano insufficienti nel primo periodo, hanno partecipato nel secondo periodo in maniera più attiva ottenendo risultati migliori.

OBIETTIVI CONSEGUITI

- Comprendere e applicare i concetti fondamentali delle funzioni in due variabili, inclusa la determinazione del dominio e l'analisi delle curve di livello.
- Utilizzare il metodo dell'Hessiano e l'analisi delle curve di livello per la ricerca di massimi e minimi liberi e vincolati.
- Modellizzare e risolvere semplici problemi economici utilizzando la programmazione lineare in due variabili.
- Applicare i concetti di valore medio e strategie dominanti per affrontare problemi decisionali in condizioni di incertezza.
- Calcolare e interpretare gli indici di tendenza centrale (media, moda, mediana) e di variabilità (varianza, scarto quadratico medio) per analizzare dataset.
- Essere in grado di leggere e interpretare diversi tipi di grafici statistici e tabelle di frequenza.
- Consultare il sito Istat ed estrapolare dati per l'analisi e la creazione di rappresentazioni grafiche.

- Comprendere le diverse definizioni di probabilità e applicarle a semplici eventi, distinguendo tra eventi dipendenti e indipendenti.
- Comprendere e calcolare l'interesse semplice e composto, e distinguere tra i diversi tipi di sconto.
- Realizzare un prodotto comunicativo (podcast) che dimostri la comprensione dei concetti matematici trattati.

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	**Unità Didattica 1: Studio di funzioni in due variabili.** • Definizione di funzione in due variabili. • Studio del dominio di funzioni polinomie, irrazionali e frazionarie. • Le curve di livello: cosa sono, a cosa servono e loro rappresentazione (rette, parabole e circonferenze) • Ricerca di max e min liberi attraverso lo studio delle curve di livello e il metodo dell'Hessiano. • Definizione di max e min assoluto e relativo. • Ricerca di max e min vincolati attraverso lo studio delle curve di livello e con il metodo della sostituzione. • Ricerca di max e min assoluti (Teorema di Weierstrass). • Applicazione a semplici problemi economici (ricerca di massimo utile in regime di monopolio o concorrenza, ricerca del minimo costo). • Realizzazione di podcast amatoriale (testo, registrazione e montaggio a cura degli alunni) dal titolo Benedett@matematica. Titolo episodio: Funzionando. **Unità Didattica 2: Introduzione alla Ricerca operativa**. • La programmazione lineare in due variabili. • Modellizzazione di un problema economico e risoluzione attraverso la funzione obiettivo e il sistema dei vincoli. Teorema della regione ammissibile convessa. • Problemi di scelta tra più alternative in condizioni di certezza (per lo più rappresentati attraverso rette). • Punto di equilibrio rappresentabile con rette. Grafico di redditività. • Problemi di scelta in condizione di incertezza con il metodo del Valor medio. Strategie dominanti. Metodo del pessimista e dell'ottimista. **Unità Didattica 3: La statistica descrittiva.** • Modalità qualitative e quantitative, continue e discrete. • Indici: media, moda, mediana. • La variabilità: la varianza e lo scarto quadratico medio. • Analisi di tabelle e grafici. Frequenza assoluta, relativa e cumulata. • Conoscenza dei vari tipi di grafico: istogrammi, diagrammi a barre, serie storiche, grafici a torta, cartogrammi, ideogrammi.

	• Analisi di grafici per lo più di contenuto socio economico. • Istat e Eurostat. Come consultare il sito Istat ed estrapolare dati per analisi o realizzazione di grafici. • Analisi dati Istat e relativo grafico inerenti i goals dell'Agenda 2030. (Educazione civica). Creare grafici interattivi con Datawrapper. • Serie storiche con approfondimento riguardante l'analisi demografica dell'Italia dall'Unità ai giorni nostri. • Indice di concentrazione del Gini: cosa indica, come si calcola. **Unità Didattica 4: La probabilità.** • Definizione di probabilità (classica, frequentistica e soggettiva). • Concetto di fenomeno aleatorio e di evento. • Eventi indipendenti ed eventi incompatibili. La probabilità condizionata. • L'apparenza inganna: il paradosso dei compleanni e il dilemma delle tre porte. • De Finetti e Keynes: due posizioni a confronto sulla probabilità. **Unità Didattica 5: La matematica finanziaria.** • Di cosa si occupa la matematica finanziaria. • L'interesse: semplice e composto. Tassi periodali. • Lo sconto. Vari tipi di sconto (semplice, commerciale e composto).

METODOLOGIE DIDATTICHE

- **Apprendimento Basato su Problemi (Problem-Based Learning - PBL):** L'applicazione dei concetti matematici a problemi economici concreti (ricerca di massimo utile, minimo costo, problemi di scelta in condizioni di incertezza) incoraggia gli studenti a sviluppare competenze di problem-solving e a comprendere l'utilità pratica della matematica. La modellizzazione di problemi di programmazione lineare rientra in questa metodologia.

- **Apprendimento Cooperativo e Collaborativo:** La realizzazione del podcast "Benedett@matematica" è un esempio di attività che promuove la collaborazione tra gli studenti (stesura del testo, registrazione, montaggio). Anche l'analisi di dati Istat e la creazione di grafici interattivi possono essere svolte in gruppo, favorendo la discussione e lo scambio di idee.

- **Didattica Laboratoriale e Attiva:** L'enfasi sulla rappresentazione grafica delle curve di livello, sulla costruzione di grafici con Datawrapper e sull'analisi di dati reali estratti da Istat ed Eurostat implica un approccio pratico e laboratoriale. Gli studenti non sono solo ascoltatori passivi, ma attivamente coinvolti nella manipolazione di dati e nella visualizzazione di concetti.

- **Inquiry-Based Learning (Apprendimento Basato sull'Inchiesta):** L'analisi di paradossi probabilistici come il paradosso dei compleanni e il dilemma delle tre porte stimola la curiosità e

l'indagine da parte degli studenti. Li incoraggia a mettere in discussione l'intuizione e a cercare spiegazioni logiche e matematiche ai fenomeni. Anche l'esplorazione dei siti Istat ed Eurostat per l'estrazione di dati può essere vista come un'attività di "inchiesta" guidata.

- **Integrazione di Tecnologie Digitali:** L'utilizzo di Datawrapper per la creazione di grafici interattivi e la realizzazione del podcast "Benedett@matematica" evidenziano l'integrazione di strumenti digitali nel processo di apprendimento. Questo non solo rende le attività più coinvolgenti, ma sviluppa anche competenze digitali negli studenti.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo.
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

1. **Prove Scritte:** Esercizi e domande teoriche per valutare la comprensione e l'applicazione dei concetti.
2. **Presentazioni/Discussioni:** Esposizione e analisi di lavori svolti (es. dati Istat, paradossi).
3. **Progetto Pratico (Podcast):** Valutazione del contenuto, comunicazione e realizzazione tecnica.
4. **Verifiche Pratiche:** Utilizzo di strumenti software per analisi dati o risoluzione di problemi.

Criteri di Valutazione:

1. **Correttezza e Completezza:** Accuratezza delle soluzioni e risposte.
2. **Comprensione Concettuale:** Padronanza dei concetti teorici.
3. **Capacità di Analisi:** Interpretazione di dati e fenomeni.
4. **Competenze Comunicative:** Chiarezza ed efficacia nell'esposizione.

Porcari,

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: LENCI MAURIZIO

CLASSE: V A - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si è dimostrata interessata alle attività proposte ed ha partecipato costantemente dimostrando discrete abilità motorie

Suggerimenti

- *Sottolineare eventuali discontinuità didattiche (docenti che si sono alternati).*
- *Sottolineare eventuali lacune nei contenuti pregressi.*
- *Interesse, partecipazione, frequenza delle lezioni.*
- *Sottolineare se sono stati effettuati degli approfondimenti.*
- *Livello di preparazione raggiunto dalla classe.*
- *Evidenziare gli eventuali segmenti curricolari presenti nella programmazione iniziale, ma che non sono stati effettuati. Motivare il perché della mancata trattazione.*

OBIETTIVI CONSEGUITI

Scansionato con CamScanner

Nel corso dell'anno è stato notato un buon miglioramento soprattutto nella pallavolo. Tutti hanno conseguito l'attestato di soccorritore laico BLSD

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	I CONTENUTI della disciplina sono stati:
	• Prova di velocità • Prova di destrezza • Prova di salto • Prova di lancio • Padel • Futsal • Giochi sportivi: pallavolo, dodgeball, hockey • Calcio balilla • Tennis tavolo

Scansionato con CamScanner

METODOLOGIE DIDATTICHE

Esercitazioni pratiche delle discipline sportive

Teoria e pratica del BLSD

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo.
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio
- **Materiale sportivo**

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Test pratici codificati

Teoria e pratica del BLSD

Scansionato con CamScanner

I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico **"A. BENEDETTI"**
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico **"E. MAJORANA"**

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail:** luis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.:** luis007007@pec.istruzione.it

Porcari, 15/05/25

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. LENCI MAURIZIO

Scansionato con CamScanner

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: INFORMATICA
DOCENTE: Simona Pardini, Maurizio Sorrentino

CLASSE: V A - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è stata seguita da entrambi i professori Simona Pardini e ITP Maurizio Sorrentino per l'arco del triennio finale. Il clima di lavoro è sempre stato sereno. In generale gli alunni si sono dimostrati interessati alla materia, anche in modo propositivo e con entusiasmo, e hanno partecipato volentieri alle attività presentate. Inoltre l'impegno individuale di studio è risultato costante per la maggioranza degli alunni, per tutta la durata del triennio.
In questo modo, molti alunni sono riusciti a raggiungere gli obiettivi proposti con un livello di approfondimento più che sufficiente e ottimo in alcuni casi, dimostrando di essere in grado di analizzare e commentare con un linguaggio tecnico adeguato gli argomenti proposti. In sintesi tutti gli alunni presentano una preparazione nel complesso sufficiente sia a livello scritto-pratico, che orale.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Saper distinguere tra le diverse operazioni sui file.
Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.
Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP).

Conoscere le fasi e le tecniche per la progettazione di database
Comprendere l'importanza della modellazione dei dati.
Distinguere tra modello concettuale, logico e fisico dei dati.
Essere in grado di individuare entità, attributi e associazioni in un generico scenario e modellarlo secondo uno schema concettuale
Conoscere le regole per la trasformazione del modello concettuale nel modello relazionale.
Essere in grado di progettare un semplice database in relazione alle esigenze dichiarate

Conoscere il significato dei termini tecnici
Elencare i comandi per la definizione, la manipolazione, le interrogazioni

Utilizzare i comandi del linguaggio SQL
Distinguere i comandi DML, DDL QL

Conoscere il significato dei termini tecnici e gli aspetti generali delle reti
Descrivere il funzionamento delle reti con termini adeguati
Individuare il tipo di rete presente in un contesto
Descrivere il significato di un indirizzo Internet
Dimostrare maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle reti e di Internet
Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi
Usare gli strumenti per lo scambio e la condivisione di informazioni

Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale.
Analizzare i limiti e i rischi delle soluzioni tecniche per la vita sociale con particolare attenzione alla tutela della persona
Comprendere come i servizi di rete possano sviluppare il business delle aziende
Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali
Individuare l'architettura di una rete aziendale

Descrivere le elaborazioni server-side
Realizzare semplici applicazioni con elaborazioni server-side
Saper effettuare semplici interrogazioni a database nel web

Conoscere il significato di cifratura
Comprendere l'importanza della sicurezza dei dati
Conoscere la crittografia a chiave asimmetrica e pubblica
Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale e della PEC

Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti

Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle Pubblica Amministrazione
Individuare i servizi digitali per i cittadini

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	**I DBMS** I DBMS: uso di Access Linguaggi per DB I software ERP Database OLAP vs OLTP Uso di Access per la creazione di query su più tabelle, parametriche, con funzioni di aggregazione e raggruppamenti

LA PROGETTAZIONE DEI DATABASE: IL MODELLO CONCETTUALE E IL MODELLO LOGICO RELAZIONALE

Le fasi della progettazione dei database
Il modello concettuale
Il Class Diagram UML per la rappresentazione concettuale dei dati
Le entità, le associazioni, gli attributi, le chiavi
Il modello relazionale: Tabelle, campi, chiavi
Le regole di derivazione
L'integrità referenziale

IL LINGUAGGIO SQL E SQL SERVER

Introduzione al linguaggio SQL
L'uso dell'SQL mediante SQL Server management console
Istruzioni di DDL e DML
Query su più tabelle, join e left join
Le funzioni di aggregazione, query di raggruppamento, condizioni sui raggruppamenti

LE RETI

Organizzazione delle reti
Reti locali, geografiche e satellitari
Le dorsali transoceaniche
Sistemi client/server e peer to peer
Schede di rete e MAC address
Apparati di rete (modem/router e switch)
Dispositivi Powerline
Commutazione di pacchetto
Architetture FTTx

IL WEB 2.0 E LE RETI AZIENDALI

Le reti per le aziende e le VPN
Indirizzi IP pubblici e privati
Indirizzi IP statici e dinamici e DHCP
Il cloud storage e il cloud computing
Social e Mobile marketing
Internet Of Things

PROGRAMMARE NEL WEB

Il web dinamico e le applicazioni Web
Pagine web dinamiche ASP.NET
L'accesso ai database
I controlli per la visualizzazione dei dati

	LA SICUREZZA INFORMATICA Minacce alla sicurezza delle reti Meccanismi di sicurezza per le reti La crittografia: algoritmo e chiave La crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica. **I SERVIZI DI RETE PER LE AZIENDE E LA PA, BREVI CENNI** E-government Gli strumenti per l'amministrazione digitale L'identità digitale (CE, CNS, SPID) cenni La firma digitale La Posta Elettronica Certificata (PEC)

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le lezioni, per quanto possibile, si sono svolte favorendo la discussione, prendendo spunto dagli interventi prodotti e prediligendo l'uso delle tecnologie informatiche.
Le competenze degli studenti sono state sviluppate e rafforzate affiancando l'approccio teorico a una didattica laboratoriale e inclusiva, con frequenti esercitazioni. La metodologia si è dimostrata nel complesso efficace in quanto nel corso del triennio gli studenti hanno consolidato a vari livelli le loro abilità, in particolar modo le competenze operative.

- Lezioni frontali e partecipate
- Lezioni guidate
- Esercitazioni
- Lavori in piccoli gruppi
- Lavori assegnati a casa
- Attività in laboratorio

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libri di testo
- Appunti e fotocopie
- Materiale in formato digitale
- Posta elettronica per lo scambio di esercizi, comunicazioni e materiale
- Articoli, foto e filmati tratti dal web
- Laboratorio di informatica con il software specifico per ogni argomento
- G-suite, in particolare Classroom, Meet, Moduli

I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico **"A. BENEDETTI"**
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico **"E. MAJORANA"**

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail:** luis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.:** luis007007@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione fanno riferimento a quanto stabilito nel Piano d'Istituto, tenendo conto dei seguenti fattori:

- partecipazione e interesse manifestati
- impegno individuale
- capacità di approfondire e creare collegamenti
- analisi di situazioni nuove
- linguaggio tecnico specifico
- qualità dell'esposizione e dell'organizzazione di discorsi lunghi
- progresso conseguito

STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati:

- compiti scritti
- prove pratiche di laboratorio
- domande orali
- correzione di esercizi
- interventi nelle discussioni

Porcari, 15/05/25

FIRMA DEI DOCENTI

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: Paola Paterni

CLASSE: V A - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta, appartenente all'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA), si inserisce in un contesto di triarticolazione dell'Istituto Tecnico Economico, che comprende anche gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing e Relazioni Internazionali per il Marketing. La triarticolazione si è venuta a formare nell'anno scolastico 2022/2023, all'atto dell'iscrizione delle alunne e degli alunni alla classe terza.
Tale struttura ha favorito una parziale integrazione tra gli studenti dei diversi indirizzi.
Il gruppo è composto da 9 alunni, di cui 5 alunne e 4 alunni.
L'atteggiamento degli alunni del gruppo è stato generalmente poco propositivo e la partecipazione a quanto proposto in molti casi discontinua e poco proattiva. Una parte del gruppo ha manifestato scarso coinvolgimento nelle attività didattiche che si è tradotto in procrastinazione delle consegne, studio superficiale e preparazione altalenante. Soltanto una parte del gruppo ha mostrato maggiore consapevolezza e un ruolo attivo nel processo di apprendimento.
Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è, nel complesso sufficiente, con alcune/i alunne/i che hanno raggiunto livelli di eccellenza.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze	• Le linee essenziali della letteratura italiana presa in esame, con riferimento alle correnti letterarie e agli autori più significativi. • Collocare la produzione letteraria nel contesto storico di riferimento
Competenze	• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali. • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Capacità	• Riconoscere gli elementi di novità e di continuità rispetto al passato, collocando nello spazio e nel tempo i fenomeni delle epoche prese in esame. • Riconoscere i cambiamenti politici e sociali.

	• Produrre confronti tra le varie correnti letterarie. • Contestualizzare gli autori e la loro opera • Analizzare ed interpretare i testi letterari. • Analizzare e descrivere l'argomento e la consegna data. • Applicare nella stesura le tecniche di scrittura relative alla tipologia richiesta. • Operare le opportune scelte a livello lessicale e stilistico • Produrre testi, sia orali che scritti, rispettando i principi di coerenza e coesione.

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti	• L'Italia unita: realtà, miti, illusioni. Il contesto storico e culturale • La Scapigliatura • Emilio Praga: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Preludio* • Giosue Carducci: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Traversando la Maremma Toscana, Pianto Antico, Nevicata* • La letteratura per l'infanzia • Edmondo De Amicis: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Cuore* (brani in antologia) Carlo Collodi: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. *Le avventure di Pinocchio*, presentazione del testo • I "Poeti maledetti" e il simbolismo • Charles Baudelaire: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Perdita d'Aureola, L'albatro, Corrispondenze, Spleen* • Paul Verlaine: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Languore* • Arthur Rimbaud: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Vocali* • Stéphane Mallarme: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Brezza marina* • Il romanzo europeo: presentazione generale • Émile Zola: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Germinal: Il crollo del Voreux* • Fëdor Dostoevskij: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *L'assassinio della vecchia usuraia* • *C. Dickens*: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Così muore un bravo operaio*

	• Oscar Wilde: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Il ritratto di Dorian Gray; Il volto gli sembrava leggermente cambiato* • Il rinascimento americano • Emily Dickinson: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Il suono più triste, il suono più dolce* • Il Verismo e Giovanni Verga • Giovanni Verga: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Eva, Prefazione. Nedda* (brano in antologia) *Vita dei campi: Rosso Malpelo, Cavalleria Rusticana. I Malavoglia* : *Prefazione*; capitoli I, III, XV (brani in antologia). *Novelle rusticane: La roba*. *Mastro-don Gesualdo,* parte IV, cap. V • Il Verismo in Italia: presentazione generale • Grazia Deledda: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *La madre: Il diavolo, nelle notti di vento.* • Giovanni Pascoli: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Myricae: Lavandare, Novembre, X Agosto, Il lampo, Il tuono. Primi poemetti: Italy,* canto II, cap. XX, versi 11-32. Canti di Castelvecchio: *Il gelsomino notturno.* Il fanciullino: brani in antologia • Gabriele D´Annunzio: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Il Piacere, Il ritratto di Andrea Sperelli*. Alcyone, *La pioggia nel pineto*; *La sera fiesolana, I pastori.* Notturno, *La stanza è muta di ogni luce.* • I movimenti culturali ad inizio secolo e le avanguardie: Futurismo, Dadaismo, Surrealismo, Espressionismo e Cubismo • Filippo Tommaso Marinetti, *Zang Tumb Tumb: Bombardamento* (parte antologizzata) • I poeti crepuscolari • Sergio Corazzini: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Desolazione del povero poeta sentimentale* • Il romanzo di primo novecento e il contesto europeo. • Joyce: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Ulisse: Colazione e visita al macellaio* • Italo Svevo: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Una vita, Senilità* (presentazione generale) *La coscienza di Zeno, Zeno e il dott. S, L'ultima sigaretta, Quale salute?* (brani antologizzati) • Luigi Pirandello: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *L'Umorismo: Il sentimento del contrario* (brano antologizzato). *Il Fu Mattia Pascal, Libero! Libero! Libero!* (cap. VII antologizzato) *Fiori sulla propria tomba* (cap. XVIII antologizzato). *Novelle per un anno, La carriola, Sei personaggi in*

	cerca d´autore, parte seconda (brano in antologia), *EnricoIV, atto III* (brano in antologia) • Giuseppe Ungaretti: Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *L'allegria: In memoria; Veglia; Sono una creatura; I fiumi; San Martino del Carso; Soldati. Sentimento del tempo: La madre. Il Dolore: Non gridate più* • Eugenio Montale Biografia, poetica, contesto storico e cultuale di riferimento. Analisi del testo: *Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato. La bufera e altro: La primavera hitleriana*
Argomenti da svolgere	• La letteratura del secondo dopoguerra. Caratteri generali

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, problem solving, gruppi di lavoro, flipped classroom.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: R. BRUSCAGLI, G. TELLINI, *Il palazzo di Atlante*. Le meraviglie della letteratura vol 3 A e 3 *B*, Messina Firenze, G. D'Anna, 2019
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate almeno quattro verifiche sommative, sia per il primo che per il secondo periodo. Il giorno 13 maggio 2025 è stata effettuata la simulazione della prima prova a classi parallele.

I criteri di valutazione adottati sono stati i seguenti:

- Conversazioni guidate
- Interrogazioni
- Discussioni collettive
- Prove scritte semi-strutturate
- Prove scritte a questi aperti

- Ricerche e approfondimento personali con esposizione alla classe
- Lavoro di gruppo
-

Non sono state effettuate attività di recupero pomeridiane, ma sono state effettuate attività di recupero in itinere e al termine di ciascun modulo allo scopo di permettere agli alunni con maggiori carenze di recuperare le eventuali difficoltà.

Porcari, 15/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: STORIA
DOCENTE: Paola Paterni

CLASSE: V A – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta, appartenente all'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA), si inserisce in un contesto di triarticolazione dell'Istituto Tecnico Economico, che comprende anche gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing e Relazioni Internazionali per il Marketing. La triarticolazione si è venuta a formare nell'anno scolastico 2022/2023, all'atto dell'iscrizione delle alunne e degli alunni alla classe terza.
Tale struttura ha favorito una parziale integrazione tra gli studenti dei diversi indirizzi.
Il gruppo è composto da 9 alunni, di cui 5 alunne e 4 alunni.
L'atteggiamento degli alunni del gruppo è stato generalmente poco propositivo e la partecipazione a quanto proposto in molti casi discontinua e poco proattiva. Una parte del gruppo ha manifestato scarso coinvolgimento nelle attività didattiche che si è tradotto in procrastinazione delle consegne, studio superficiale e preparazione altalenante. Soltanto una parte del gruppo ha mostrato maggiore consapevolezza e un ruolo attivo nel processo di apprendimento.
Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è, nel complesso sufficiente, con alcune/i alunne/i che hanno raggiunto livelli di eccellenza.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze	• Conoscere le caratteristiche fondamentali del Novecento, considerate dal punto di vista politico, culturale, economico e sociale. • Conoscere il lessico specifico.
Competenze	• Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. • Utilizzare il lessico specifico. • Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici. • Utilizzare le conoscenze in modo problematico. • Individuare relazioni tra concetti, eventi e riflessioni culturali. • Produrre confronti tra le varie correnti di pensiero, nonché con le epoche precedenti. • Comprendere la successione temporale dei fatti o dei fenomeni storici . • Interpretare un fatto storico.
Capacità	• Analizzare la realtà storica in modo diacronico e sincronico. • Valutare contesti e problematiche diverse. • Riconoscere i cambiamenti politici, sociali, tecnologici dell'epoca in esame. • Effettuare analisi e sintesi. • Esporre in forma strutturata e autonoma i fatti trattati.

CONTENUTI TRATTATI

Argomenti svolti:	• Unità 1- Il nuovo secolo Il Nuovo secolo: dal mondo europeo al pianeta globale: L'urbanizzazione del mondo e la società di massa, La lotta per il potere mondiale, L'Italia di Giolitti; L'Europa alla vigilia della Grande guerra. • Unità 2 - Una guerra che ha cambiato il mondo: La Prima Guerra Mondiale, Il Conflitto che inaugurò il XX secolo; La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica, Le conseguenze geopolitiche della Grande guerra. • Unità 3 - Da una guerra all'altra: Democrazia contro totalitarismo: Il fascismo in Italia, L'inizio del secolo americano: anni ruggenti, crisi e New Deal, La Germania Nazista, Anni trenta: totalitarismi e progetti revisionisti, La Seconda Guerra Mondiale. Tempo primo (1939 – 1941, La Seconda Guerra Mondiale. Tempo secondo (1941 – 1945.

	• Unità 4: L'era della Guerra Fredda (1945 – 1989): La Guerra Fredda: lo scontro in Europa, La decolonizzazione nella sfida USA – URS (sintesi) La costruzione dell'Europa occidentale
Argomenti da completare:	• Trasformazioni economiche, sociali e culturali in Occidente • La parabola della guerra fredda (sintesi) • Il medio oriente in fiamme

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, problem solving, gruppi di lavoro, flipped classroom.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: L. Caracciolo, A. Roccucci, *Le carte della storia*. Vol. 3, Milano, Mondadori, 2022
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate almeno due verifiche sommative, sia per il primo che per il secondo periodo. I criteri di valutazione adottati sono stati i seguenti:

- Conversazioni guidate
- Interrogazioni
- Discussioni collettive
- Prove scritte semi-strutturate
- Ricerche e approfondimento personali con esposizione alla classe
- Lavoro di gruppo

Non sono state effettuate attività di recupero pomeridiane, ma sono state effettuate attività di recupero in itinere e al termine di ciascun modulo allo scopo di permettere agli alunni con maggiori carenze di recuperare le eventuali difficoltà.

Porcari, 15/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. Paola Petroni

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: RELIGIONE
DOCENTE: Pieroni Laura

CLASSE: V A - SIA

PROFILO DELLA CLASSE

- *Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti da tutta la classe. Il livello di profitto raggiunto è discreto. L'attenzione e la partecipazione è stata scarsa per la gran parte degli alunni.*

OBIETTIVI CONSEGUITI

Acquisire una conoscenza oggettiva e sistema dei contenuti essenziali del Cattolicesimo e conseguentemente, riconoscerla nella realtà storico e culturale.
Sviluppare la capacità di rielaborazione personale delle conoscenze, finalizzandola alla formulazione del giudizio e al confronto critico.

CONTENUTI TRATTATI

La questione religiosa: credenti, atei, agnostici.
Il linguaggio e la simbologia religiosa nel cristianesimo.
Confronto con i simboli delle principali religioni. Dialogo tra le religioni.
Tolleranza e integralismo religioso.
Il volontariato e la donazione.
La giornata della Memoria: la seconda guerra mondiale.
Problematiche di attualità.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, commento ed analisi di testi e film.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- *Dispense fornite dal docente.*
- *Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.*
- *Appunti e mappe concettuali.*
- *Postazioni multimediali.*
- *Lavagna Interattiva Multimediale.*

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

- *Verifiche effettuate solo orali.*

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- *Conoscenza dei contenuti: comprensione e applicazione*
- *Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.*
- *Capacità critico valutativa.*
- *Impegno e partecipazione al dialogo educativo.*
- *Insufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo.*

Porcari, 15/05/2025

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA *LAURA PIERONI*)

I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA
Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico "A. BENEDETTI"
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico "E. MAJORANA"
Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorano.it ♦ mail: luis007007@istruzione.it ♦ p.e.c.: luis007007@pec.istruzione.it

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
DOCENTE: Prof. Francesco Speranza

CLASSE: V A – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROFILO DELLA CLASSE

Descrizione della classe, strumenti, metodi di insegnamento e verifica, obiettivi raggiunti ed altre osservazioni

L'insegnamento dell'economia politica, in questa classe, è stato svolto dallo scrivente, nelle classi del triennio. Nell'ultimo anno la disciplina ha avuto tre oresettimanali.
La classe si compone di n.9 alunni, n. 5 studentesse e n.4 allievi.
Il livello di attenzione e partecipazione è stato soddisfacente, così come l'impegno profuso nel seguire le lezioni. Da evidenziare in positivo il senso di collaborazione parte degli studenti al lavoro didattico svolto durante l'anno.

Il livello di preparazione medio raggiunto è discreto e, in alcuni casi, buono. Alcune situazioni di difficoltà individuali andranno poi discusse in sede di scrutinio finale.

La programmazione si è basata sui nuclei fondamentali della disciplina così come individuati nelle riunioni per materia, con approfondimenti specifici che hanno messo in rilievo gli argomenti oggetto di studio, la storia del nostro Paese e l'attualità politica ed economica.
Si è cercato, sia durante le lezioni che nell'organizzare le verifiche (esclusivamente orali) di rendere partecipi gli allievi, tenedo in debito conto le singole esigenze personali o le difficoltà di apprendimento che pure si sono palesate durante l'anno. Tutte le prove sono state concordate e si è dato modo, ai ragazzi, di organizzare un proprio calendario di verifiche.

Possiamo anche dire che, parallelalmente all'aspetto didattico, abbiamo cercato di curare un aspetto altrettanto fondamentale e forse preponderante, quello umano e relazionale, dialogando e spesso confrontandosi anche in maniera schietta con gli allievi.
Comunque, il programma svolto ha raggiunto i principali obiettivi di conoscenze e competenze che ci si era promessi di far conseguire ai ragazzi, che si sono ottimamente relazionati con il

docente confrontandosi su metologie, tempi di verifica ed autovalutazione delle criticità. Su questo punto, si chiarisce che il docente ha sempre attuato modalità di recupero *in itinere,* con approfondimenti e lezioni di ripasso approntate all'emergere delle criticità, senza attendere la fine del quadrimestre.

Il metodo di insegnamento è stato sempre quello della didattica partecipata. Si è cercato di coinvolgere gli studenti proponendo collegamenti con la realtà politica ed economico-finanziaria, con le scelte di governance che caratterizzano l'economia europea e mondiale. Abbiamo proposto spesso articoli di quotidiani da leggere e commentare. Abbiamo utilizzato spesso la Lim come supporto didattico per l'analisi di grafici, dati e tabelle.

Sia nel primo quadrimestre che nel secondo quadrimestre sono state svolte due verifiche orali, soprattutto per farire l'esposizione orale degli argomenti, anche al fine di valorizzare collegamenti interdisciplinari e visione d'insieme delle materie studiate, non solo in vista dell'esame di stato.

I criteri di valutazione sono stati la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la capacità di analisi e di sintesi, la capacità di rielaborazione e l'utilizzazione di un linguaggio appropriato.

Nella valutazione finale sono stati considerati anche l'impegno e la partecipazione. Molto spazio è stato donato all'autovalutazione, rendendo partecipi gli allievi in modo critico e rendendoli consapevoli di punti di forza o da rafforzare.

Per Educazione civica sono state dedicate circa n.20 ore alla storia della Costituzione repubblicana e alla sua origine, inquadrando le fasi di sviluppo storico-giuridico del nostro Stato ed analizzando I principali eventi che ne hanno segnato l'evoluzione. Alcuni approfondimenti hanno riguardato anche la storia del '900 (caduta del muro di Berlino; la P2; il tentativo di colpo di stato Borghese).

Nel primo quadrimestre sono state svolte due verifiche orali: lo stesso nel secondo quadrimestre.

I criteri di valutazione applicati sono quelli indicati nel PTOF, ed applicati songolarmente in base alla conoscenza e la comprensione degli argomenti, alla capacità di analisi e di sintesi, alla capacità di rielaborazione e l'utilizzazione di un linguaggio appropriato.

Nella valutazione finale sono stati considerati anche l'impegno e la partecipazione.

I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA
Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico **"A. BENEDETTI"**
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico **"E. MAJORANA"**
Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail:** lucis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.:** lucis007007@pec.istruzione.it

CONTENUTI TRATTATI

PROGRAMMA ECONOMIA POLITICA
– CLASSE VA SIA A.S. 2024/2025 -

L'attività finanziaria pubblica

- Lo Stato e l'attività pubblica (le principali funzioni e I soggetti della finanza pubblica)
- I beni, I bisogni ed I servizi pubblici
- I beni demaniali e patrimoniali
- Le imprese pubbliche e le privatizzazioni

Gli strumenti e le funzioni della politica economica

- La funzione allocativa: i fallimenti del mercato e l'intervento pubblico
- La politica economica
- Le politiche sociali

Le spese e le entrate pubbliche

- Le motivazioni della spesa pubblica
  - La classificazione delle spese pubbliche
  - La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo
  - Le spese sociali
  - Il Servizio Sanitario Nazionale (cenni)

Le entrate pubbliche

- La classificazione delle entrate: imposte, tasse e contributi
- La pressione tributaria; la curva di Laffer (conclusioni e critica)
- Il debito pubblico ed il debito italiano in particolare: cause della crescita patologica e misure di contenimento

- Lo spread ed il rating

Le imposte: caratteri e tipologie

- Elementi dell'imposta
- Imposte dirette/indirette; presonali/reali; proporzionali e progressive
- Il problema dell'equità impositiva: il principio della capacità contributiva nella Costituzione
- Accertamento e versamento
- I principi costituzionali in materia di imposta (articoli 3, 23, 53 in particolare il principio della capacità contributiva, 75)
- Effetti macro e micro-economici dell'imposizione: rimozione, evasione ed elusione fiscale
- Il Bilancio e la Costituzione: articoli 81, 97, 117, 119, 100
- La manovra economica: il DEF, il bilancio pluriennale programmatico ed il bilancio di previsione annuale
- Bilancio italiano e Unione Europea: I vincoli comunitari della programmazione economica

Le imposte principali

- L'IRPEF: caratteristiche generali dell'imposta e disciplina
-

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, brain storming, lavori di gruppo per attività di ricerca e di risoluzione di casi, tutoring.

I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA
Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico **"A. BENEDETTI"**
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico **"E. MAJORANA"**
Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400152
Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail:** luis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.:** luis007007@pec.istruzione.it

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo.
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali, autovalutazione e applicazione dei criteri valutativi indicati nel PTOF.
Si è cercato di rendere partecipe l'allievo/a dei risultati conseguiti, delle criticità e delle strategie di miglioramento

Porcari, 09 maggio 2025

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. FRANCESCO SPERANZA

I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico **"A. BENEDETTI"**
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico **"E. MAJORANA"**

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail**: luis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.**: luis007007@pec.istruzione.it

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: DIRITTO
DOCENTE: Prof. Francesco Speranza

CLASSE: V A – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROFILO DELLA CLASSE

L'insegnamento del diritto, in questa classe, è stato svolto dallo scrivente, nelle classi del triennio. Nell'ultimo anno la disciplina ha avuto due ore settimanali.
La classe si compone di n.9 alunni, n. 5 studentesse e n.4 allievi.
Il livello di attenzione e partecipazione è stato soddisfacente, così come l'impegno profuso nel seguire le lezioni. Da evidenziare in positivo il senso di collaborazione parte degli studenti al lavoro didattico svolto durante l'anno.

Il livello di preparazione medio raggiunto è discreto, mentre per alcuni allievi il livello conseguito è buono. Per due alunne il livello di apprendimento, di rendimento e di impegno profuso sono eccellenti.

La programmazione si è basata sui nuclei fondamentali della disciplina così come individuati nelle riunioni per materia, con approfondimenti specifici che hanno messo in rilievo gli argomenti oggetto di studio, la storia del nostro Paese e l'attualità politica ed economica.
Si è cercato, sia durante le lezioni che nell'organizzare le verifiche (esclusivamente orali) di rendere partecipi gli allievi, tenendo in debito conto le singole esigenze personali o le difficoltà di apprendimento che pure si sono palesate durante l'anno. Tutte le prove sono state concordate e si è dato modo, ai ragazzi, di organizzare un proprio calendario di verifiche.

Possiamo anche dire che, parallelamente all'aspetto didattico, abbiamo cercato di curare un aspetto altrettanto fondamentale e forse preponderante, quello umano e relazionale, dialogando e spesso confrontandosi anche in maniera schietta con gli allievi.
Comunque, il programma svolto ha raggiunto i principali obiettivi di conoscenze e competenze che ci si era promessi di far conseguire ai ragazzi, che si sono ottimamente relazionati con il docente confrontandosi su metodologie, tempi di verifica ed autovalutazione delle criticità. Su questo punto, si chiarisce che il docente ha sempre attuato modalità di recupero *in itinere,* con

approfondimenti e lezioni di ripasso approntate all'emergere delle criticità, senza attendere la fine del quadrimestre.

Il metodo di insegnamento è stato sempre quello della didattica partecipata. Si è cercato di coinvolgere gli studenti proponendo collegamenti con la realtà politica ed economico-finanziaria, con le scelte di governance che caratterizzano l'economia europea e mondiale. Abbiamo proposto spesso articoli di quotidiani da leggere e commentare. Abbiamo utilizzato spesso la Lim come supporto didattico per l'analisi di grafici, dati e tabelle.

Sia nel primo quadrimestre che nel secondo quadrimestre sono state svolte due verifiche orali, soprattutto per favorire l'esposizione orale degli argomenti, anche al fine di valorizzare collegamenti interdisciplinari e visione d'insieme delle materie studiate, non solo in vista dell'esame di stato.

I criteri di valutazione sono stati la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la capacità di analisi e di sintesi, la capacità di rielaborazione e l'utilizzazione di un linguaggio appropriato.

Nella valutazione finale sono stati considerati anche l'impegno e la partecipazione. Molto spazio è stato donato all'autovalutazione, rendendo partecipi gli allievi in modo critico e rendendoli consapevoli di punti di forza o da rafforzare.

Per Educazione civica sono state dedicate circa n.20 ore alla storia della Costituzione repubblicana e alla sua origine, inquadrando le fasi di sviluppo storico-giuridico del nostro Stato ed analizzando I principali eventi che ne hanno segnato l'evoluzione. Alcuni approfondimenti hanno riguardato anche la storia del '900 (caduta del muro di Berlino; la P2; il tentativo di colpo di stato Borghese).

Nel primo quadrimestre sono state svolte due verifiche orali: lo stesso nel secondo quadrimestre.

I criteri di valutazione applicati sono quelli indicati nel PTOF, ed applicati singolarmente in base alla conoscenza e la comprensione degli argomenti, alla capacità di analisi e di sintesi, alla capacità di rielaborazione e l'utilizzazione di un linguaggio appropriato.

Nella valutazione finale sono stati considerati anche l'impegno e la partecipazione.

CONTENUTI TRATTATI

I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico **"A. BENEDETTI"**
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico **"E. MAJORANA"**

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail**: lucis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.**: lucis007007@pec.istruzione.it

PROGRAMMA DIRITTO – CLASSE VA SIA A.S. 2024/2025

LO STATO

I) Le forme di Stato

- **Concetto e caratteri dello Stato (popolo, territorio e sovranità)**
  - Lo Stato assoluto
  - Lo Stato liberale
  - Lo Stato democratico
  - Lo Stato totalitario

Lo stato democratico e le sue forme:

- Lo Stato unitario (accentrato e decentrato)
- Lo Stato regionale
- Lo Stato federale

II) Le forme di Governo

- Differenza tra Monarchia e Repubblica
- Monarchia assoluta, costituzionale, parlamentare
- Repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale

III) Storia costituzionale dello Stato italiano (programmazione di Educazione civica)

- Origine dello Statuto Albertino e suoi caratteri
- Forma di governo prevista dallo Statuto Albertino
- Carattere oligarchico dello Stato italiano (il ruolo del monarca rispetto ai tre poteri)
- Evoluzione in senso democratico dello Stato italiano (estensione del suffragio, nascita dei partiti di massa e delle organizzazioni sindacali, evoluzione della forma di governo da costituzionale a parlamentare)
- Avvento del fascismo: la nascita dei "Fasci di combattimento"
- La "marcia su Roma" e il Governo Mussolini
- Le elezioni del '24 e il delitto Matteotti
- Le leggi fascistissime del '25/'26
- Le leggi razziali del 1938
- Il 25 luglio 1943 (la crisi del Fascismo)
- L' 8 settembre 1943; l'armistizio, i CLN e la repubblica sociale di Salò. La guerra civile e la Resistenza
- Il Patto di Salerno
- Il 25 Aprile 1945; la fine della guerra di occupazione nazi-fascista
- Il referendum del 2 giugno 1946 e le elezioni dell'Assemblea Costituente

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail**: luis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.**: luis007007@pec.istruzione.it

- La Costituzione repubblicana (caratteri, struttura, principi fondamentali, diritti di libertà e diritti sociali)

GLI ORGANI COSTITUZIONALI

IV) **Il Parlamento**

- Composizione delle due Camere
- Il bicameralismo perfetto
- Le funzioni del Parlamento
- L'organizzazione del Parlamento
- L'iter legislativo ordinario e costituzionale
- Lo status dei membri del Parlamento
- I sistemi elettorali: caratteri principali
- Il referendum abrogativo

V) Il Governo

- Composizione del Governo
- Le funzioni del Governo
- La formazione dell'esecutivo; le crisi di Governo (parlamentari ed extraparlamentari)
- La funzione normativa del Governo: i decreti legge, i decreti legislativi, i regolamenti

VI) Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica: requisiti, elezione
- Le funzioni del P.d.R. rispetto ai tre poteri dello Stato
- Gli impedimenti del Presidente della Repubblica e la supplenza
- Gli atti del Presidente della Repubblica;
- La responsabilità del Presidente della Repubblica; l'istituto della "controfirma"
- I reati presidenziali

VII) La Magistratura

- La funzione giurisdizionale
- Caratteri della giurisdizione civile, penale e amministrativa
- Il Csm (composizione e funzioni)

VIII) La Corte Costituzionale

- Composizione e il ruolo della Corte Costituzionale
- Il giudizio di legittimità costituzionale
- Il giudizio sui conflitti di attribuzione
- Il giudizio di accusa nei confronti del Presidente della Repubblica
- Il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo
-

GLI ENTI LOCALI

Regioni, Province, Comuni, Città metropolitane.

- Autonomia statuaria, normativa e impositiva.
- Organi dei singoli enti e funzionamento
- Principi dell'azione amministrativa dei singoli enti

L'UNIONE EUROPEA, l'ONU e le altre organizzazioni internazionali

- Le fonti del diritto internazionale: diritto consuetudinario, diritto pattizio e diritto derivato
- Le fonti del diritto comunitario (regolamenti, direttive, decisioni, raccomandazioni, pareri)
- L'Unione Europea; storia, istituzioni, principi e competenze
- L'ONU: caratteristiche, funzioni ed organi principali; le Agenzie dell'ONU
- La Corte Penale Internazionale
- Il Consiglio d'Europa
- La Corte di Strasburgo
- La NATO, il WTO, il Fondo Monetario Internazionale (FMI) e la Banca Mondiale

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, brain storming, lavori di gruppo per attività di ricerca e di risoluzione di casi, tutoring.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo.
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Sussidi audiovisivi
- Partecipazione ad eventi scolastici e/o del territorio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali, autovalutazione ed applicazione dei criteri valutativi indicati nel PTOF.
Si è cercato di rendere partecipe l'allievo/a dei risultati conseguiti, delle criticità e delle strategie di miglioramento

Porcari, 09 maggio 2025

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. FRANCESCO SPERANZA

I.S.I.S.S. della PIANA di LUCCA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Chimico **"A. BENEDETTI"**
Liceo Scientifico e Liceo Linguistico **"E. MAJORANA"**

Sede: Via Roma, 121 - 55016 Porcari (LU) - Tel & Fax 0583.299784 - Cod.Fisc. 80013400462
Web: www.benedettimajorana.it ♦ **mail**: luis007007@istruzione.it ♦ **p.e.c.**: luis007007@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

SIMULAZIONE PROVA DI ITALIANO
a.s.2024/2025

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele d'Annunzio, *La sabbia del tempo*, da: *Alcyone*, a cura di Ilvano Caliaro, Einaudi Torino 2010

Come scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor sentì che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano
quasi ombra d'ago in tacito quadrante.

Comprensione e analisi
Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.
1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali d'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione
Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863-1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della

letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Svevo**, *Senilità*, in: Italo Svevo, *Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, Milano 2004, pp. 403-404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impieguccio di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famigliuola abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, – soddisfazione di vanità più che d'ambizione – non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo Senilità *chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'incipit del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.*

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?
4. 'Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione': quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

Interpretazione
Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell'inettitudine come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell'autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d'arte di cui hai conoscenza.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1
Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari 2012, pp. 77-78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di "guerra civile", date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la "guerra totale", capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. […] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.
Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti […], senza più intimità e privato, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi
Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.
1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale «un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine»?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra 'esercito' e 'paese'?
4. Quali fenomeni di 'adattamento' e 'disadattamento' vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Produzione
Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.
Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *Non ti manchi mai la gioia. Breve itinerario di liberazione*, Garzanti, Milano, 2023, pp. 81-82.

«Il primo pensiero giusto è *vivere* per qualcosa più importante di sé. Esso nasce quando, dal guardare e concepire il mondo secondo una psicologia e una spiritualità immature, analoghe al primitivo sistema astronomico tolemaico, si passa a una psicologia e una spiritualità evolute, analoghe al più raffinato e più veritiero sistema astronomico copernicano. Il primo pensiero giusto sorge quando nella mente e nel cuore di un essere umano avviene il passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo: quando dal fare istintivamente di se stessi la stella si comprende di essere in realtà un pianeta, e così, dal considerare tutto sulla base del proprio ristretto interesse, si passa a una dilatazione della mente e del cuore che fa comprendere l'esatta proporzione delle cose.

Uno apre gli occhi, inizia a guardare il mondo non più in funzione di sé con sguardo ricurvo e uncinato, ma con sguardo diritto per quello che esso è, poi si mette a pensare e dice a se stesso: la natura è più importante di me, la cultura è più importante di me, la giustizia è più importante di me, ci sono mille cose più importanti di me. Chi sente questa attrazione della verità e acconsente al suo richiamo esce dalla caverna dell'Io e perviene alla luce della realtà: il suo sguardo, come ho detto, si raddrizza, e dall'essere ricurvo a forma di uncino, espressione della natura vorace e predatoria della sua precedente immaturità tolemaica, inizia a essere diritto, espressione della rettitudine copernicana che ora lo abita. Il che lo conduce a vivere in modo da fare di sé non un immaturo e vorace complemento di termine, ma un maturo e libero soggetto, responsabilmente legato a un codice di valori che lo rende degno di servire la realtà.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto, individuando la tesi sostenuta dall'autore.
2. Nel testo torna più volte il riferimento metaforico al sistema astronomico tolemaico e a quello copernicano: spiega come esso viene applicato al ragionamento dell'autore.
3. Il cambiamento di prospettiva dovrebbe spingere il lettore a uscire '*dalla caverna dell'Io*' e a pervenire '*alla luce della realtà'*. Chiarisci il significato dell'immagine impiegata, tenendo presente che essa rievoca il mito della caverna con cui il filosofo greco Platone raffigurava la condizione umana, prigioniera dell'apparenza e ignara della verità.
4. Chi abbraccia uno sguardo nuovo smette i panni di *'immaturo e vorace complemento di termine*' per divenire '*un maturo e libero soggetto'*: chiarisci il significato attribuito dall'autore a tale metafora.

Produzione

Facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue letture e alle tue esperienze, proponi una tua riflessione sulle considerazioni presenti nel brano, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Gabriele Crescente**, *Il peso dell'intelligenza artificiale sull'ambiente*, 22 marzo 2024, https://www.internazionale.it/notizie/gabriele-crescente/2024/03/22/intelligenza-artificiale-ambiente.

«Il boom dell'intelligenza artificiale ha scatenato accese discussioni sulle sue possibili conseguenze apocalittiche, dalla scomparsa di milioni di posti di lavoro al rischio che le macchine possano sfuggire al controllo degli esseri umani e dominare il pianeta, ma finora relativamente poca attenzione è stata dedicata a un aspetto molto più concreto e immediato: il suo crescente impatto ambientale.
I software come ChatGpt richiedono centri dati estremamente potenti, che consumano enormi quantità di energia elettrica. Secondo l'Agenzia internazionale dell'energia i centri dati, l'intelligenza artificiale e le criptomonete sono responsabili del 2 per cento del consumo mondiale di elettricità, un dato che potrebbe raddoppiare entro il 2026 fino a eguagliare il consumo del Giappone.
Questa crescita sta già mettendo in crisi le reti elettriche di alcuni paesi, come l'Irlanda, che dopo aver cercato per anni di attirare i giganti del settore dell'informatica, ha recentemente deciso di limitare le autorizzazioni per nuovi centri dati.
I server hanno anche bisogno di grandi quantità di acqua per il raffreddamento. Il Financial Times cita una stima secondo cui entro il 2027 la crescita dell'ia possa produrre un aumento del prelievo idrico compreso tra 4,2 e 6,6 miliardi di metri cubi all'anno, più o meno la metà di quanta ne consuma il Regno Unito.
Le aziende del settore fanno notare che l'intelligenza artificiale può avere un ruolo fondamentale nella lotta alla crisi climatica e ambientale: le sue applicazioni possono essere usare per aumentare l'efficienza delle industrie, dei trasporti e degli edifici, riducendo il consumo di energia e di risorse, e la produzione di rifiuti. Secondo le loro stime, quindi, la crescita del suo impatto ambientale netto è destinata a rallentare per poi invertirsi.
Ma alcuni esperti intervistati da Undarke1 sono scettici e citano il paradosso di Jevons, secondo cui rendere più efficiente l'uso di una risorsa può aumentare il suo consumo invece di ridurlo. Man mano che i servizi dell'intelligenza artificiale diventano più accessibili, il loro uso potrebbe aumentare talmente tanto da cancellare qualunque effetto positivo.
A complicare la valutazione è anche la scarsa trasparenza delle aziende, che rende difficile quantificare l'impatto dei loro servizi e la validità delle loro iniziative per aumentarne la sostenibilità. Le cose potrebbero presto cambiare.
L' Ai act2 approvato a febbraio dall'Unione europea obbligherà le aziende a riferire in modo dettagliato il loro consumo di energia e risorse a partire dal 2025, e il Partito democratico statunitense ha da poco presentato una proposta di legge simile.»

Comprensione e analisi
Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individuane gli snodi argomentativi.
2. Quali effetti positivi potrebbe eventualmente avrebbe l'Ai sull'ambiente?
3. Come si presenta e come si cerca di risolvere la questione della "trasparenza" da parte delle aziende del settore AI?
4. Cosa si intende con l'espressione '*paradosso di Jevons'*?

Produzione
Sulla base delle tue conoscenze e delle tue esperienze personali elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul "boom" dell'intelligenza artificiale e del suo impatto sull'ambiente, oltre che sulla società e sulle abitudini dei singoli e dei gruppi. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

1 *Undarke*: rivista di divulgazione scientifica digitale.
2 *Ai act*: nuovo Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.
Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.
Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? […]
Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.
La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Paola Calvetti**, «Amicizia», in *Nuovo dizionario affettivo della lingua italiana*, Fandango, Roma, 2019, pp. 24-25.

«Quando penso al futuro, quando immagino la mia vecchiaia, quando guardo i miei figli, ormai adolescenti, mi viene in mente la parola "amicizia". Avrei scelto "amore", fino a poco tempo fa. L'ho scartato, anche se all'apparenza, ha più fascino e mistero. Oh, non perché ho il cuore troppo infranto, ma se devo scegliere – e mi hanno chiesto di scegliere – una parola, punto sull'amicizia. Nella cosiddetta società liquida e precaria nella quale viviamo, amicizia è solidità. Immagino che, se morte non ci separa, l'amicizia è, resta, è l'unica parola che posso associare, per assonanza emotiva e non fonetica, all'eternità, alla consolazione, alla tenerezza, al tepore, che non è calore o fiamma, ma piccolo caldo, costante caldo, abbraccio che non scivola via. Meno temeraria della passione, l'amicizia non è seconda scelta, non è saldo, avanzo. È pietra, terra, approdo sicuro. Non ha sesso, è universale, attenua il dolore più di ogni altro sentimento. È il sentimento del futuro. La certezza, che sconfigge la precarietà. Nella libertà. Non è una parolona, nemmeno una parolina. È la parola.»

Elabora un testo coerente e coeso esprimendo il tuo punto di vista in merito alle considerazioni dell'autrice sul tema dell'amicizia. Argomenta il tuo punto di vista in riferimento alle tue conoscenze artistico-letterarie, alle tue letture, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche, alla tua sensibilità.
Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITSI – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: INFORMATICA

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte

PRIMA PARTE

Il ministero delle politiche sociali, in accordo con la Provincia e la Caritas diocesana, decide di operare un forte rinnovamento tecnologico allo scopo di promuovere le attività del Centro di Ascolto "*Bucaneve*" (fiore simbolo di consolazione e speranza) e approva la realizzazione di un sistema informativo per la gestione degli appuntamenti e per la realizzazione di un sito web di riferimento che permetta alle persone di accostarsi ai servizi offerti.

Il Centro di Ascolto *Bucaneve* è un luogo dove si offrono percorsi di sostegno alla persona, praticando un ascolto attivo e si pone come antenna sul territorio, capace di scorgere e accogliere i bisogni dei più fragili, richiamando in tutti l'esigenza di rendersi vicini a queste storie di vita complicata.

Presso il *Bucaneve* operano psichiatri, psicologi, life coaches e assistenti sociali, ognuno dei quali programma le date delle sedute, l'orario di inizio e l'orario di fine, la stanza in cui effettuerà la seduta. Queste informazioni verranno poi pubblicate sul sito Web.

Un paziente, visionando le disponibilità, può prenotare una seduta, personalmente, per telefono o tramite l'interfaccia web, anche in modo anonimo, fornendo però almeno un indirizzo email e un recapito telefonico, e scegliendo data, orario e il professionista da incontrare.

Gli enti preposti danno quindi incarico a una società di informatica di progettare e realizzare un database per il *Bucaneve* che tenga conto delle informazioni illustrate e che dovrà prevedere

- Dati anagrafici degli operatori del centro e categoria professionale di essi (come indicato nel testo: psichiatra, life coach, ecc.);
- Dati delle sedute specificando il loro stato ossia se sono ancora disponibili, se sono state prenotate, se sono state effettivamente effettuate;
- Dati dei pazienti

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi

1. Lo schema concettuale della relativa base di dati, utilizzando un formalismo a scelta.
2. Il corrispondente schema logico relazionale.
3. Le query in SQL che consentono di ottenere le seguenti informazioni:
   - numero di sedute già effettuate da ogni specialista, in questo anno;
   - elenco cronologico delle sedute effettuate da un ciascun paziente con la modalità con cui è stata effettuata la prenotazione. (personalmente, telefonicamente, tramite web);

SECONDA PARTE

a) Il candidato realizzi la pagina web del sito per visualizzare l'elenco degli appuntamenti disponibili (da oggi in poi) con un professionista di cui l'utente specifica il nome, codificandola in un linguaggio di programmazione a propria scelta.

b) La migrazione verso il Cloud delle infrastrutture digitali, dei software e delle applicazioni rappresenta ormai un fenomeno globale. Si pensi, ad esempio, alle implicazioni connesse alla gestione, all'archiviazione ed al trattamento di dati, informazioni e archivi digitali in datacenter. Ma il passaggio verso il Cloud rappresenta una imprescindibile necessità per le aziende che devono necessariamente non solo migrare sulla nuvola digitale ma anche individuare i modelli applicativi in grado di garantire la massimizzazione dell'efficienza, dell'efficacia e della sostenibilità nel tempo. Le aziende stanno adottando sempre più spesso configurazioni ibride e multi-cloud (utilizzo di più fornitori di servizi cloud) per ottenere maggiore flessibilità e ridurre la dipendenza da un unico provider. Il candidato descriva i sistemi Cloud e l'architettura client/server riferita al loro utilizzo.

c) La Pubblica Amministrazione ha ormai avviato nuovi sistemi identificazione dei cittadini per l'accesso ai servizi telematici da essa forniti. Il candidato illustri strumenti e tecnologie utilizzati per attuare quanto previsto dal Codice dell'Amministrazione Digitale e le tecniche adottate per garantire l'identità digitale e la riservatezza nei processi di comunicazione formali.

d) Il candidato, tendendo eventualmente conto delle esperienze di alternanza scuola-lavoro, descriva il panorama delle soluzioni offerte dalla moderna tecnologia informatica, sia per gestire gli aspetti dell'operatività ordinaria dell'azienda, sia per consentire al management di operare scelte rapide ed efficaci nell'odierno contesto competitivo globale e descriva le esigenze alla base dello sviluppo dei sistemi software OLAP (On-Line Analytical Processing), per l'analisi interattiva e veloce di grandi quantità di dati.

Durata massima della prova: 6 ore.
È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici (references riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati.
Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA
(elaborata sulla base del D.m.n.769 del 26/11/2018)

Classe _____ Candidato/a_____

Indicatori **generali** (Max 60 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ideato e pianificato in maniera scarsa o non organizzata	Grav. Insuff.	1-3	
	Il testo è ideato e pianificato con un'organizzazione non abbastanza adeguata	Insufficiente	4-5	
	Il testo è ideato, pianificato ed organizzato in modo schematico	Sufficiente	6	
	Il testo è ideato e pianificato con idee correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Buono	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una solida organizzazione del discorso	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro non sequenziali e coerenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Le parti del testo non sono disposte in modo lineare e l'uso dei connettivi non è adeguato	Insufficiente	4-5	
	Le parti del testo sono collegate e l'uso dei connettivi è adeguato	Sufficiente	6	
	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo articolato da connettivi appropriati	Buono	7-8	
	Le parti del testo sono tra loro consequenziali, coerenti e coese	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è improprio	Grav. Insuff.	1-3	
	Il lessico è povero e ripetitivo	Insufficiente	4-5	
	Il lessico è sostanzialmente corretto ed adeguato	Sufficiente	6	
	Il lessico è ricco e appropriato	Buono	7-8	
	Il lessico è specifico, articolato e vario	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coerenza e correttezza grammaticale	Gravi errori sintattici, ortografici e/o punteggiatura scorretta	Grav. Insuff.	1-3	
	La sintassi e l'ortografia non sono sufficientemente corrette ed articolate	Insufficiente	4-5	
	La sintassi risulta sufficientemente articolata e ortografia e punteggiatura sono abbastanza corrette	Sufficiente	6	
	La sintassi è articolata, ortografia e punteggiatura sono corrette	Buono	7-8	
	La sintassi è ben articolata e funzionale al contenuto, ortografia e punteggiatura sono corrette	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarse conoscenze e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Conoscenza e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Insufficiente	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e pertinenti	Sufficiente	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati e precisi	Buono	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, congruenti e approfonditi	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali assenti o estremamente limitate e superficiali	Grav. Insuff.	1-3	
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e superficiali	Insufficiente	4-5	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento	Sufficiente	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento e ampi	Buono	7-8	
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi, precisi e approfonditi	Ottimo	9-10	

Indicatori **Tipologia A** (Max 40 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Non rispetta la consegna	Grav. Insuff.	1-3	
	Rispetta i vincoli della consegna in modo parziale e inadeguato	Insufficiente	4-5	
	Rispetta complessivamente i vincoli della consegna	Sufficiente	6	
	Rispetta i vincoli della consegna in modo corretto	Buono	7-8	
	Rispetta i vincoli della consegna in modo corretto e puntuale	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	La comprensione del testo è frammentaria e scorretta	Grav. Insuff.	1-3	
	La comprensione del testo è incompleta e/o imprecisa	Insufficiente	4-5	
	La comprensione del testo è complessivamente corretta	Sufficiente	6	
	La comprensione del testo è corretta e completa	Buono	7-8	
	La comprensione del testo è corretta, completa e approfondita	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	L'analisi del testo è lacunosa e scorretta	Grav. Insuff.	1-3	
	L'analisi del testo è superficiale e/o imprecisa	Insufficiente	4-5	
	L'analisi del testo è complessivamente corretta	Sufficiente	6	
	L'analisi del testo è completa ed articolata	Buono	7-8	
	L'analisi del testo è completa, articolata e puntuale	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione del testo è scorretta e inadeguata	Grav. Insuff.	1-3	
	L'interpretazione del testo è superficiale e/o imprecisa	Insufficiente	4-5	
	L'interpretazione del testo è complessivamente corretta	Sufficiente	6	
	L'interpretazione del testo è critica e approfondita	Buono	7-8	
	L'interpretazione del testo è critica, ben articolata, ampia ed originale	Ottimo	9-10	

Punteggio complessivo della prova	_____/100 :5 = _____**/20**

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA
(elaborata sulla base del D.m.n.769 del 26/11/2018)

Classe _____ Candidato/a_____

Indicatori **generali** (Max 60 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ideato e pianificato in maniera scarsa o non organizzata	Grav. Insuff.	1-3	
	Il testo è ideato e pianificato con un'organizzazione non abbastanza adeguata	Insufficiente	4-5	
	Il testo è ideato, pianificato ed organizzato in modo schematico	Sufficiente	6	
	Il testo è ideato e pianificato con idee correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Buono	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una solida organizzazione del discorso	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro non sequenziali e coerenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Le parti del testo non sono disposte in modo lineare e l'uso dei connettivi non è adeguato	Insufficiente	4-5	
	Le parti del testo sono collegate e l'uso dei connettivi è adeguato	Sufficiente	6	
	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo articolato da connettivi appropriati	Buono	7-8	
	Le parti del testo sono tra loro consequenziali, coerenti e coese	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è improprio	Grav. Insuff.	1-3	
	Il lessico è povero e ripetitivo	Insufficiente	4-5	
	Il lessico è sostanzialmente corretto ed adeguato	Sufficiente	6	
	Il lessico è ricco e appropriato	Buono	7-8	
	Il lessico è specifico, articolato e vario	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coerenza e correttezza grammaticale	Gravi errori sintattici, ortografici e/o punteggiatura scorretta	Grav. Insuff.	1-3	
	La sintassi e l'ortografia non sono sufficientemente corrette ed articolate	Insufficiente	4-5	
	La sintassi risulta sufficientemente articolata, ortografia e punteggiatura sono abbastanza corrette	Sufficiente	6	
	La sintassi è articolata, ortografia e punteggiatura sono corrette	Buono	7-8	
	La sintassi è ben articolata e funzionale al contenuto, ortografia e punteggiatura sono corrette	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarse conoscenze e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Conoscenza e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Insufficiente	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e pertinenti	Sufficiente	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati e precisi	Buono	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, congruenti e approfonditi	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali assenti o estremamente limitate e superficiali	Grav. Insuff.	1-3	
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e superficiali	Insufficiente	4-5	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento	Sufficiente	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento e ampi	Buono	7-8	
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi, precisi e approfonditi	Ottimo	9-10	

Indicatori **Tipologia B** (Max 40 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Le argomentazioni non sono state comprese	Grav. Insuff.	1-3	
	Le argomentazioni sono state individuate in modo parziale e superficiale	Insufficiente	4-5	
	Le tesi e le argomentazioni sono state individuate nei nodi essenziali	Sufficiente	6	
	Il testo è stato compreso nei suoi temi portanti e la tesi è stata individuata in maniera corretta	Buono	7-8	
	Il t esto è stato compreso in maniera puntuale in tutti i suoi snodi argomentativi	Ottimo	9-10	
(max 20 punti) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando i connettivi pertinenti	L'argomentazione non è coerente e l'uso dei connettivi è improprio	Grav. Insuff.	1-6	
	L'argomentazione non è sempre coerente e i connettivi non sempre sono usati in modo chiaro	Insufficiente	7- 11	
	L'argomentazione risulta sufficientemente coerente	Sufficiente	12-14	
	L'argomentazione è strutturata in modo chiaro con un uso appropriato dei connettivi	Buono	15-18	
	L'argomentazione è chiara, corretta, ben articolata grazie ad un ampio e pertinente uso dei connettivi	Ottimo	19-20	
(max 10 punti) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono assenti o inappropriati	Grav. Insuff.	1-3	
	I riferimenti culturali presentano diverse inesattezze	Insufficiente	4-5	
	I riferimenti culturali sono essenziali ma corretti	Sufficiente	6	
	I riferimenti culturali sono ampi ed esaurienti	Buono	7-8	
	I riferimenti culturali sono originali, ampi, approfonditi e funzionali al discorso	Ottimo	9-10	

Punteggio complessivo della prova	_____/100 :5 = _____**/20**

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA
(elaborata sulla base del D.m.n.769 del 26/11/2018)

Classe _____ Candidato/a_____

Indicatori **generali** (Max 60 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ideato e pianificato in maniera scarsa o non organizzata	Grav. Insuff.	1-3	
	Il testo è ideato e pianificato con un'organizzazione non abbastanza adeguata	Insufficiente	4-5	
	Il testo è ideato, pianificato ed organizzato in modo schematico	Sufficiente	6	
	Il testo è ideato e pianificato con idee correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	Buono	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una solida organizzazione del discorso	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo sono tra loro non sequenziali e coerenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Le parti del testo non sono disposte in modo lineare e l'uso dei connettivi non è adeguato	Insufficiente	4-5	
	Le parti del testo sono collegate e l'uso dei connettivi è adeguato	Sufficiente	6	
	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo articolato da connettivi appropriati	Buono	7-8	
	Le parti del testo sono tra loro consequenziali, coerenti e coese	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è improprio	Grav. Insuff.	1-3	
	Il lessico è povero e ripetitivo	Insufficiente	4-5	
	Il lessico è sostanzialmente corretto ed adeguato	Sufficiente	6	
	Il lessico è ricco e appropriato	Buono	7-8	
	Il lessico è specifico, articolato e vario	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Coerenza e correttezza grammaticale	Gravi errori sintattici, ortografici e/o punteggiatura scorretta	Grav. Insuff.	1-3	
	La sintassi e l'ortografia non sono sufficientemente corrette ed articolate	Insufficiente	4-5	
	La sintassi risulta sufficientemente articolata, ortografia e punteggiatura sono abbastanza corrette	Sufficiente	6	
	La sintassi è articolata, ortografia e punteggiatura sono corrette	Buono	7-8	
	La sintassi è ben articolata e funzionale al contenuto, ortografia e punteggiatura sono corrette	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarse conoscenze e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Grav. Insuff.	1-3	
	Conoscenza e riferimenti culturali incompleti e incongruenti	Insufficiente	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e pertinenti	Sufficiente	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati e precisi	Buono	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, congruenti e approfonditi	Ottimo	9-10	
(max 10 punti) Espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali assenti o estremamente limitati e superficiali	Grav. Insuff.	1-3	
	Giudizi critici e valutazioni personali limitate e superficiali	Insufficiente	4-5	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento	Sufficiente	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti all'argomento e ampi	Buono	7-8	
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi, precisi e approfonditi	Ottimo	9-10	

Indicatori **Tipologia C** (Max 40 punti)	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Punti assegnati
(max 10 punti) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	L'argomentazione risulta confusa; scarsamente coerenti la formulazione del titolo e l'eventuale suddivisione in paragrafi	Grav. Insuff.	1-3	
	L'argomentazione risulta superficiale; poco coerenti la formulazione del titolo e l'eventuale suddivisione in paragrafi	Insufficiente	4-5	
	L'argomentazione risulta essenziale; in parte coerenti la formulazione del titolo e l'eventuale divisione in paragrafi	Sufficiente	6	
	L'argomentazione risulta abbastanza adeguata; coerenti la formulazione del titolo e l'eventuale suddivisione in paragrafi	Buono	7-8	
	L'argomentazione risulta pertinente, coerenti la formulazione del titolo e l'eventuale divisione in paragrafi	Ottimo	9-10	
(max 20 punti) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione risulta contraddittoria e disordinata	Grav. Insuff.	1-6	
	L'esposizione risulta confusa	Insufficiente	7- 11	
	L'esposizione risulta superficiale ma coesa	Sufficiente	12-14	
	L'esposizione risulta organica e coesa	Buono	15-18	
	L'esposizione risulta logica, lineare e coesa	Ottimo	19-20	
(max 10 punti) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Il contenuto presenta scarse conoscenze e limitati riferimenti culturali e personali	Grav. Insuff.	1-3	
	Il contenuto presenta conoscenze essenziali e riferimenti culturali e personali parzialmente adeguati	Insufficiente	4-5	
	Il contenuto presenta conoscenze essenziali riferimenti culturali e personali adeguati	Sufficiente	6	
	Il contenuto presenta conoscenze ampie e adeguati riferimenti culturali e personali	Buono	7-8	
	Il contenuto presenta puntuali conoscenze e approfonditi riferimenti culturali e personali funzionali al discorso	Ottimo	9-10	

Punteggio complessivo della prova	_____/100 :5 = _____**/20**

I.S.I.S.S. DELLA PIANA DI LUCCA

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO "A. BENEDETTI" – PORCARI

CLASSE 5SIA

CANDIDATO: _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA INFORMATICA

INDICATORI	***DESCRITTORI***		***PUNTI***
CONOSCENZA DEI CONTENUTI (PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE AI NUCLEI TEMATICI OGGETTO DELLA PROVA E CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDI.)	*Completa e approfondita nel complesso.*	8	
	Completa e sostanzialmente corretta nel complesso.	7	
	Approssimativa o parziale e con imprecisioni	6	
	Nel complesso sufficiente, con qualche errore e non completa	**4**	
	Limitata e con errori	3	
	Completamente errata o non svolta.	1-2	
COMPRENSIONE DEL TESTO, COERENZA DELLE RISPOSTE (PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI CON RIFERIMENTO ALL'ANALISI E COMPRENSIONE DELLE SITUAZIONI PROPOSTE E ALLE METODOLOGIE E ALLE SCELTE SEGUITE NELLA LORO RISOLUZIONE.)	*Comprende il testo attivando strategie efficaci per la soluzione e argomentando le scelte compiute.*	6	
	Comprende il testo proponendo soluzioni sostanzialmente corrette anche se non complete e non giustificate.	5	
	Comprende il testo non completamente proponendo soluzioni sufficientemente corrette anche se approssimative e con la presenza di alcuni errori.	**4**	
	Comprende il testo in modo imperfetto offrendo soluzioni errate che evidenziano lacune.	1-2	
USO DEL LINGUAGGIO TECNICO SPECIFICO (CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI.)	*Usa un lessico sostanzialmente corretto; la terminologia è appropriata. Utilizza in modo adeguato comandi, termini tecnici e acronimi, dei quali dimostra di conoscere il significato.*	6	
	Usa un lessico sostanzialmente corretto, anche se non tutto il tema è adeguatamente supportato. Utilizza in modo complessivamente appropriato, anche se con alcune imprecisioni, comandi, termini tecnici e acronimi, dei quali dimostra quasi sempre di conoscere il significato	5	
	Usa un lessico sufficientemente corretto con alcune improprietà o con una terminologia non del tutto appropriata. Utilizza comandi, termini tecnici e acronimi, dei quali dimostra non sempre di conoscere il significato	**4**	
	Usa un lessico con varie improprietà, utilizza raramente una terminologia appropriata, spiega raramente calcoli o comandi impostati. Utilizza non sempre in modo appropriato comandi, termini tecnici e acronimi, dei quali dimostra solo a volte di conoscere il significato	3	
	Non utilizza un linguaggio specifico corretto. Non spiega affatto i calcoli o i comandi impostati. Usa in modo improprio ed errato comandi, termini tecnici e acronimi.	1-2	
		PUNTEGGIO ASSEGNATO (in ventesimi)	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE